

Аспект	Начальное образование 1-4	Основное образование 5-9	Среднее образование 10-11
Общие универсальные умения (способности)	<p>1. Анализировать (осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентироваться на разнообразие способов решения задач).</p> <p>2. Интерпретировать (строить сообщения в устной и письменной форме; понимать основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)).</p> <p>3. Целеполагать (принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане).</p>	<p>1. Анализировать (анализировать результат своих действий; вносить коррективы по ходу выполнения действий, направленных на улучшение результата, выбор и проектирование дальнейшей образовательной траектории).</p> <p>2. Интерпретировать (строить речевое высказывание в устной и письменной форме; владеть основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; устанавливать причинно-следственные связи).</p> <p>3. Целеполагать (выстраивать траекторию своей деятельности исходя из поставленной цели и условий ее реализации; умение самостоятельно ставить цель, адекватно оценивать, контролировать правильность выполнения действий, вносить коррективы).</p>	<p>1. Анализировать (осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные задачи)).</p> <p>2. Интерпретировать (критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках, текста, образа, ситуации).</p> <p>3. Целеполагать (искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, самостоятельно задавать параметры и критерии цели и планируемых результатов; планировать решение поставленных задач, оптимизируя ресурсы; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения и ресурсы).</p>
Качества личности	<p>1. Воля (умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации).</p> <p>2. Ответственность (оценивать правильность выполнения действий и поступков на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи).</p> <p>3. Доброжелательность (умение строить продуктивное взаимодействие с</p>	<p>1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели, вносить коррективы по ходу выполнения действий, направленных на улучшение результатов).</p> <p>2. Ответственность (осознанное отношение к выбору направления профильного образования).</p> <p>3. Доброжелательность (принятие ценностно-смысловых установок и моральных норм в межличностных отношениях, умение организовывать сотрудничество и совместную</p>	<p>1. Воля (самостоятельно определять цели деятельности, выстраивать траекторию, исходя из поставленной цели). Ставить, формулировать и удерживать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>2. Ответственность (организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; самообразование, осознанный предпрофессиональный выбор направления будущей профессии)</p>

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Буйрова Евгения Викторовна, заместитель директора по УВРРешение педагогического (методического) совета № 2 от 24 октября 2022 года о формируемых умениях и качествах.

	учителем и со сверстниками (в паре, в группе), стремление к сотрудничеству).	деятельность, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов).	и реализации собственных жизненных планов). 3. Доброжелательность (умение сотрудничать, распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению).
Процедуры и критерии оценивания	- наблюдение (мониторинг); - учет индивидуальных достижений через диагностику УУД; - социологическое тестирование; - собеседование.	ВПР, КДР, устное собеседование, контрольные и практические работы на метапредметной основе, социометрия, ОГЭ, карта наблюдений.	ККР, ЕГЭ, итоговое сочинение, портфолио образовательных достижений, карта наблюдений.
Применяемые формы организации и способы работы	- проектная деятельность, парная и групповая работа; - внеурочная деятельность. Сентябрь - входные к/р по предметам. Октябрь - АКР по итогам 1 четверти. Октябрь - мониторинг по читательской грамотности. Декабрь – АКР по итогам 2 четверти. Декабрь - мониторинг по читательской грамотности. Март – КДР, мониторинг читательской грамотности. Март – АКР по итогам 3 четверти. Апрель – ВПР. Май - АКР по итогам учебного года.	- исследовательский метод обучения, проектная деятельность, работа в парах и малых группах. Сентябрь - входные к/р по предметам. Октябрь - АКР по итогам 1 четверти. Ноябрь - КДР 6. Декабрь – АКР по итогам 2 четверти. Декабрь - мониторинг по читательской грамотности. Март – АКР по итогам 3 четверти. Апрель – ВПР 5,6,7,8. Март, апрель, май предметное погружение в демо-версию (ОГЭ). Май - АКР по итогам учебного года.	- частично-поисковая деятельность, исследовательский метод обучения, проектная деятельность, технология развития критического мышления. Декабрь - АКР по итогам 1 полугодия. Февраль-март – предметные недели. Март, апрель, май предметное погружение в демо-версию (ЕГЭ) Май – АКР по итогам учебного года.
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	- анализирует свою деятельность и деятельность каждого обучающегося; - включает ребенка в разные виды деятельности с учетом индивидуальных особенностей.	- отслеживание динамики в результатах диагностики; - включение детей в детско-взрослые и социальные сообщества; - профориентационная деятельность.	- разработка и использование диагностических материалов; - схемы анализа, рефлексии; - организация групповой и парной работы; - использование образовательных платформ «Учи», «ЯКласс» и др.

Карта формирования ключевых умений и качеств для результатов обучения.

Образовательная организация МАОУ СШ № 134

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Буюрова Евгения Викторовна, заместитель директора по УВР

Решение педагогического (методического) совета № 2 от 24 октября 2022 года о формируемых умениях и качествах.

Ключевые показатели формирования (действия школьника)	- формулирует цели; - конструирует учебную ситуацию; - рефлексировать собственную деятельность и работу группы; - участвует в групповых проектах; - участвует в общественной жизни в пределах возраст компетенций.	- активное включение в урочную и внеурочную деятельность; - участие в дискуссиях при принятии решений; - классификация, дифференциация информации, установление причинно-следственных связей.	- распределение ролей в группе; - выполнение и защита индивидуальных проектов; - использование поисковых систем; - ведение предметного портфолио; - рефлексия собственной деятельности.	
	<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
	4	Журавлева Ольга Анатольевна	Зам.директора по УВР	МАОУ СШ 115
	4	Ольхова Юлия Владимировна	Зам.директора по УВР	МАОУ СШ 157
4	Роглет Наталья Владимировна	Зам.директора по УВР	МАОУ СШ 156	

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время