



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 134 имени Героя Советского Союза Микуцкого Б.А.»
(МАОУ СШ № 134)**

660119 г. Красноярск, Микуцкого, 10

ИНН/КПП 2465041067/246501001

<mailto:school-134@inbox.ru>;

тел./факс 226-22-00, 226-20-15

ОГРН 1022402489427

<http://school-134.ucoz.ru/>

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

МАОУ СШ № 134

протокол №2 от « 29» октября 2019 г.

Утверждаю
директор МАОУ СШ № 134

А.Н. Авдеев

«25» ноября 2019 г.



МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МАОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 134
имени Героя Советского Союза Микуцкого Б.А.»
(МАОУ СШ № 134)**

Красноярск, 2019

Инклюзивное образование в современных реалиях – это особая организация учебного процесса, при котором каждый ученик, невзирая на его физическое или умственное развитие, включен в единую систему образования. Его обучение должно проходить по месту жительства в общеобразовательном учебном заведении вместе со своими ровесниками, которые не страдают недугами. Инклюзивная среда требует поддержки всех участников образовательного процесса, следовательно, кроме создания специальных условий для ребенка с ОВЗ, должны создаваться условия для других детей, учителей, родителей.

Рассматриваемый вид образования рассчитан на учеников, у которых есть особые потребности в образовании, а именно:

- дети с врожденной инвалидностью;
- дети, у которых ограниченные возможности в здоровой жизни;
- дети мигранты;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- одарённые дети;
- дети с отклонениями в развитии и поведении.



Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

В описании модели используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ)

- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и

индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная среда - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;
- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Модель организации инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении направлена на:

- внедрение технологии инклюзивного образования в ОУ;
- отработку принципов инклюзивного образования в отношении ко ВСЕМ детям (не только к детям с ограниченными возможностями здоровья).

Важнейшим условием эффективной интеграции является обоснование грамотной системы психолого-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения, индивидуальных программ обучения и коррекции, такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования ОО являются:

- ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам"

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";
- Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6-2519;
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);
- Устав МАОУ «Средняя школа № 134»; иные локальные нормативные акты.

Основная цель Модели инклюзивного образования Школы: анализ и систематизация организационно-управленческих, психолого-педагогических условий и механизмов, кадровых и финансовых ресурсов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, достижение целей и задач инклюзивного образования в общеобразовательной организации.

Задачи инклюзивного образования:

- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

МАОУ СШ № 134 — это массовая общеобразовательная школа, в которой обучается 1270 детей. В течение трех последних лет мы наблюдаем устойчивую динамику роста количества детей с ОВЗ: на начало 2017 — 2018 учебного года в школе было 11 детей инвалидов и 20 детей с ОВЗ, в 2018 — 2019 учебном году в школе обучалось 13 детей инвалидов и 35 детей с ОВЗ. На начало 2019 — 2020 учебного года в муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 134» обучается 18 детей инвалидов и 60 обучающихся с ОВЗ что составляет 4,7% от общего количества обучающихся.

Кроме обучающихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости (12 детей), в школе учатся дети с задержкой психического развития (26 детей), дети с тяжелыми нарушениями речи (8 детей), дети с расстройствами аутистического спектра (2 ребенка), дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (3 ребенка, в т.ч. 1 инвалид-колясочник), слабослышащие (2 ребенка) и слабовидящие дети (3 ребенка), дети-инвалиды (18 обучающихся). Перед школой стоит непростая проблема: как организовать обучение таких детей, чтобы они могли максимально адаптироваться в социуме, реализовать себя в обществе, стать его полноценными членами.

Наша модель предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей инвалидов в условиях полной и частичной инклюзии.

Полная инклюзия – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР (5.1) коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов на одного обучающегося на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (7.1) на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк (с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом). Для учащихся с ЗПР (7.2) по ФГОС НОО в учебном плане отведены часы на коррекционно-развивающую работу: коррекционно-развивающие занятия на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк (с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Частичная инклюзия – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по адаптированным общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками с индивидуальным учебным планом в условиях массовой общеобразовательной школы. Для обучающихся по ФГОС НОО у учащихся в учебном плане предусмотрены часы внеурочной деятельности, в том числе часы коррекционных занятий: с учителем-логопедом; с учителем-дефектологом; с педагогом-психологом. Обучающийся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) посещает школу по индивидуальному расписанию (индивидуальные занятия с узкими специалистами, уроки и внеклассные мероприятия).

Для определения индивидуального образовательного маршрута дети с ОВЗ направляются в районную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК), которая находится в Центре психолого-медико-социального сопровождения №6. Для организации сопровождения детей с отклонениями в развитии непосредственно в условиях образовательного учреждения создан психолого-педагогический консилиум (ППк).



В школе созданы определенные условия для работы по развитию инклюзивного образования:

1. Информационные:

- на сайте школы имеется информация о школе и реализуемых в ней программах;
- обеспечена возможность работы каждого родителя с электронным журналом;

2. Организационные:

- дети, обучающиеся по адаптированным программам, включены в общеобразовательные классы;
- инклюзивное образование в школе осуществляется в общеобразовательных классах, либо в режиме индивидуального обучения с включением детей в культурную, спортивную, общественную жизнь класса и школы;
- организован гибкий график внеурочной и внеклассной деятельности;

3. Научно-методические:

- в школе имеются специалисты, обеспечивающие и сопровождающие процессы образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов (два учителя-логопеда, три педагога-психолога, два социальных педагога, 2 педагога-дефектолога,

учитель специальной медицинской группы физической культуры, детский врач, школьная медсестра);

- для организации сопровождения детей с проблемами в развитии непосредственно в условиях образовательного учреждения создан психолого-педагогический консилиум (ППк);
- созданы программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- 100% обеспеченность учебниками и учебно - методическими пособиями.

4. Кадровые:

- укомплектованность составляет 100% от потребности;
- учителя школы прошли в ККИПКипРО курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по специальной психологии и коррекционной педагогике, а учитель физической культуры по программе «Содержание и организация образовательного процесса по физической культуре в специальных медицинских группах».

5. Финансовые:

- локальными актами школы определены доплаты за работу с учащимися с ОВЗ.

6. Управленческие:

- создана и реализуется модель инклюзивного образования в школе;
- осуществляется мониторинг сопровождения детей инвалидов и детей с ОВЗ.

7. Материально-технические:

- все учебные кабинеты оборудованы компьютером, мультимедийным проектором, имеется выход в интернет;
- уроки информатики проводятся в компьютерном классе, где каждый учащийся имеет персональный компьютер;
- имеется пандус для детей-колясочников.

Инклюзивное образование позволяет формировать такое образовательное пространство, в котором любой ребенок, в том числе с инвалидностью, может быть включен в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения, что позволит ему добиваться успехов, ощущать безопасность и свою значимость в коллективе сверстников.

Положительный эффект инклюзии:

- Проведенная работа позволяет детям с ОВЗ получать образование в условиях общеобразовательного учреждения. Дети ходят в ближайшую школу. Это важно для детей и родителей, так как не все родители могут возить детей в специальные учреждения.
- Педагоги получают опыт работы с учащимися с ОВЗ. Методология предусматривает поддержку в обучении детей с различными способностями (таким образом, улучшается качество обучения не только детей с ограниченными возможностями здоровья, но и показатели всех детей).
- Общество получает полноценно развитых личностей из числа детей с ОВЗ, максимально социализированных.
- Обучение становится более доступным для детей, испытывающих проблемы в здоровье. Все дети участвуют во всех мероприятиях, где класс и детская среда

(спортивные мероприятия, представления, конкурсы, экскурсии и т.д.) являются инклюзивными.

- Родители могут быть активными участниками образовательного процесса.
- Учащиеся школы приобретают ценный опыт общения, участия в судьбе другого человека, сострадания и толерантного поведения, гуманного отношения к людям с недостатками развития и здоровья.

Разработка моделей позволила выявить актуальные проблемы в формировании инклюзивной практики образовательного учреждения, среди которых недостаточная компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах работы с обучающимися с ОВЗ. Внедрение представленной выше модели в инклюзивную практику образовательного учреждения в 2018-2019 гг. позволило консолидировать усилия коллектива по проектированию и апробации эффективных способов решения выявленных проблем. В их числе:

- разработка и актуализация локальных нормативных актов, определяющих функционал отдельных специалистов и коллегиальных органов;
- целенаправленная систематическая деятельность по развитию и совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, реализующих инклюзивную практику через специально организованные семинары;
- получение дополнительного профессионального образования, участие в НПК, мероприятиях, организуемых ККИПК.

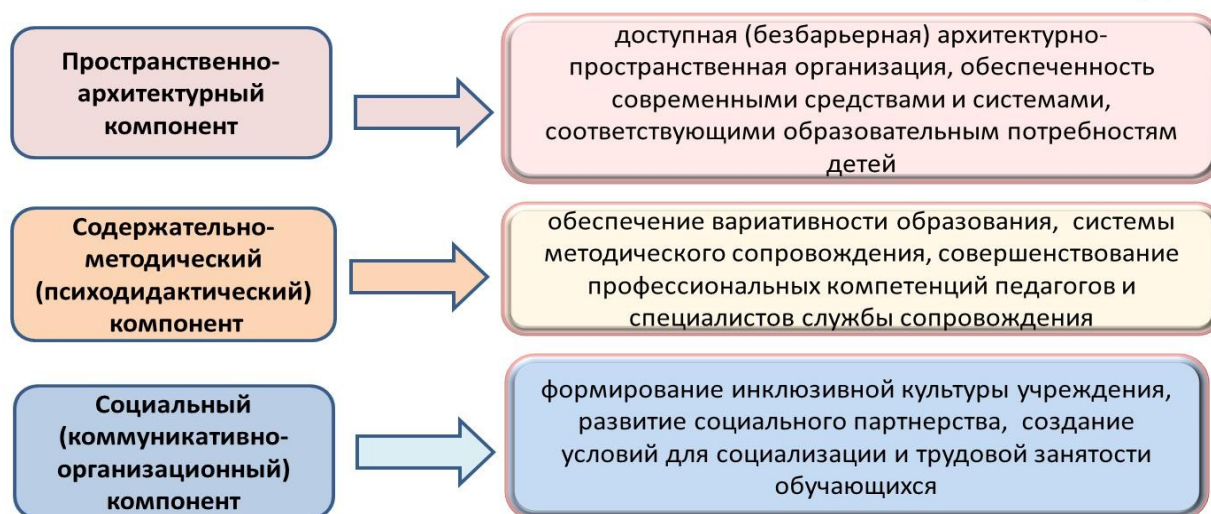
Формирование инклюзивной культуры, как принимающего отношения к особым детям предполагает участие всех субъектов образовательных отношений, включая не только обучающихся, родителей, педагогов, но также и работников столовой, учебно-вспомогательного и технического персонала школы. Заинтересованность и активное участие родителей являются необходимым условием формирования инклюзивной образовательной культуры учреждения. Формирование заинтересованности родителей достигается за счет:

- повышения информированности и осведомленности об образовательных услугах, специфике инклюзивного образования и имеющихся условиях его реализации;
- оказания родителям психолого-педагогической консультационной помощи по вопросам обучения и воспитания детей,
- вовлечение родителей в организацию образовательной и социальной практики, культурно-досуговой деятельности, в том числе организацию и проведение акций, спортивных праздников, конкурсов, творческих мастерских, фестивалей и т.п.

В качестве актуальных задач по-прежнему остаются задачи:

- обеспечения максимальной включенности родителей (законных представителей) в работу коллегиальных органов управления: ППк, родительских комитетов, как эффективных организационно-управленческих механизмов для решения насущных образовательных проблем;
- деятельность по реализации индивидуальных образовательных маршрутов, а также предоставление возможности для дополнения и изменения образовательной траектории школьников с учетом особенностей здоровья и перспектив дальнейшего обучения.

СТРУКТУРА ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



Содержательно в пространственно-предметный компонент образовательной среды включены: архитектура школьного здания, степень открытости-закрытости конструкций школьного дизайна, размер и пространственная структура помещений в здании школы. При разработке пространственно-архитектурного компонента инклюзивной образовательной среды приоритетной целью становится обеспечение «универсальной безбарьерной среды», обеспеченности современными средствами, системами, оборудованием, соответствующим образовательным потребностям детей.

Психодидактический компонент инклюзивной образовательной среды предполагает разработку и реализацию содержания общего и дополнительного образования, внедрение современных образовательных технологий и их адаптацию с учетом образовательных потребностей обучающихся, организацию мероприятий по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ и их родителям, организацию воспитательной работы и т.д. Успешность в решении обозначенных задач в значительной степени определяется кадровым ресурсом, готовностью педагогов к работе в условиях инклюзии, к овладению необходимыми профессиональными компетенциями, их развитию и совершенствованию. Координация деятельности педагогов, специалистов, командный подход в решении актуальных проблем, возникающих в образовательной практике, являются необходимым условием достижения целей и задач инклюзивной практики. Обеспечение координации деятельности достигается посредством:

- четкого распределения функционала педагогических работников;
- регламентации деятельности специалистов при поступлении в образовательную организацию ребенка с ОВЗ, переводе обучающегося с основной на адаптированную образовательную программу, реализации индивидуального образовательного маршрута и выполнении рекомендаций территориальной ПМПК.

Необходимым организационным условием инклюзивного образования является проведение мониторинговых исследований. Полученные результаты позволяют обеспечивать комплексную оценку проводимой работе, выявлять и своевременно разрешать возникающие проблемы.

Механизмы реализации и управления моделью.

Основополагающими принципами организации системы управления реализацией модели являются:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства модели (система критериев для оценки и выбора современных форм и методов работы с педагогами и обучающимися, процедуры мониторинга выполнения мероприятий, обозначенных в программе реализации);
- обеспечение участия в управлении реализацией программой всех представителей образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов).

Важнейшим элементом механизма реализации модели является связь

- планирования;
- реализации;
- мониторинга;
- уточнения и корректировки целевых показателей;
- уточнения и корректировки ресурсов для их реализации.

Принятие управленческих решений в рамках модели осуществляется с учетом информации, поступающей от руководителей структурных подразделений, потребностей педагогов в освоении новых технологий.

Неотъемлемой составляющей механизма реализации модели является формирование и использование своевременной системы экспертизы на всех стадиях реализации модели, позволяющей отбирать наиболее перспективные технологии для реализации.

Оперативная информация о ходе реализации мероприятий модели, о нормативных актах по управлению моделью и об условиях проведения мероприятий по её реализации размещается на официальном сайте школы.

Контроль хода реализации модели осуществляет методический совет, который выполняет следующие функции:

- даёт оценку промежуточных результатов и хода её реализации в целом;
- готовит предложения о порядке выполнения модели, включении, исключении и уточнении отдельных программ и проектов, уточняет целевые показатели;
- осуществляет общее руководство и контроль за ходом реализации модели;
- а так же осуществляет финансовое обеспечение модели и стимулирование всех её участников (рекомендательно).

Результат реализации модели – это выполнение ряда условий, а именно:

- Создание нормативно-правового обеспечения данной модели.
- Создание механизма управления и контроля за организацией процессов внедрения инклюзивного образования в ОУ.
- Проработка содержания и форм научно-методического, психолого-педагогического, организационно-педагогического сопровождения учащихся.

- Организация системы психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся.
- Обеспечение специальных условий обучения (воспитания) детей с ОВЗ (материально-техническое оснащение).
- Обеспечение реализации модели кадрами.
- Совершенствование информационно-коммуникационного обеспечения.

Способы отслеживания результатов и предполагаемые формы их представления:

- Анализ развития детей два раза в год.
- Реализация мониторинга качества образования.
- Создание лично-ориентированной системы оценивания результатов развития ребенка.
- Проведение открытых семинаров с целью тиражирования опыта работы, выявления трудностей и путей их преодоления.
- Подготовка статей и методических пособий из опыта работы.

Литература.

1. Грива Т.И., Коваленко С.О., Косырева О.Н., Перевалова О.В. Возможности применения технологии лепбук в инклюзивном образовании// Введение ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): от теории к практике Материалы III Краевого педагогического форума , Красноярск, 2017, с.82-88.
2. Ковтун В.В. Профессиональная ориентация школьников с интеллектуальными нарушениями на уроках информатики и ИКТ.// Материалы 4-й Всероссийской практической конференции «Управление изменениями в образовании» («Управленческая весна-2018»)// <http://app.direktoria.org/konferencia/pub/8643>
3. Ковтун Н.В. Готовность педагога к организации духовно-нравственного воспитания школьников в условиях реализации инклюзивного образования// Образование и социализация в современном обществе. Материалы XI международной научной конференции. Красноярск, 2018, с.352-354.
4. Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2015 годы. Красноярск, 2018. - 67 с.
5. Перевалова О.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников с интеллектуальными нарушениями (из опыта работы общеобразовательной школы)//Образование и социализация в современном обществе. Материалы XI международной научной конференции. Красноярск, 2018, с.284-287.
6. Перевалова О.В. Управление процессом психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях внедрения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью// Материалы 3-й Всероссийской практической конференции «Управление изменениями в образовании» («Управленческая весна-2017»)//<http://direktoria.org/konferencia/pub/7700>
7. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. — 365 с.