Технологическая карта урока.

 **ФИО учителя Синютина В.Н.**

**Класс:** 2

 **УМК** «Школа России»

**Предмет**: Литературное чтение

**Тема**: С.В.Михалков «Мой щенок ».

**Тип урока**: Урок комплексного применения знаний.

 **Место и роль урока в изучаемой теме**: 8 урок по разделу «Писатели - детям»

**Цель**: создать условия для развития умений находить слова, характеризующие главного героя, проявления познавательной творческой активности обучающихся через многократное осознанное, выразительное прочтение поэтического текста.

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Предметные знания: знает биографию С. Михалкова и его произведения.Предметные действия: -читает выразительно целыми словами;-характеризует героя произведения;-определяет главную мысль произведения ;- работает с разными источниками информации (словарями, иллюстрациями).- применяет полученные знания в конкретной языковой ситуации. | - формулирует цели урока после предварительного обсуждения;-сохраняет цель и учебные задачи;- высказывает свое мнение, аргументируя выборочным чтением;-вносит необходимые коррективы в действие;- осуществляет пошаговый контроль и оценку своих действий  | -обобщает собственные представления;-осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы;- форму­лирует несложные выводы;- создает небольшие тексты по клеше на заданную тему.- контролирует и оценивает процессы и результаты деятельности  | -ставит вопросы;- формулирует собственное мнение и позицию;-обращается за помощью;- осуществляет сотрудничество(договаривается в паре с напарником, в группе);-участвует в коллективном обсуждении проблем.  | - способен адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;- уважает иное мнение;-стремится к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач; - проявляет интерес к чтению детской литературы;- понимает значение чтения для себя и близких людей. -проявляет эмоциональную отзывчивость на прочитанное. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа урока | Задача, которая должна бытьрешена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| 1 | Вводный. Мотивация**.** | Актуализация знаний, связанных с решением учебной проблемы | Фронтальная. | Проверка готовности рабочего места ученика.Организация речевой разминки (проговаривание в разных темпах, с разной скоростью звукоподражательных выражений и скороговорки)Организация работы по мотивации: «Расшифруй имя поэта».Работа с эпиграфом « Мы в ответе за тех, кого приручили». | Личностные:- стремится к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач.Познавательные:- обобщает собственные представления.Регулятивные:- формулирует цели урока после предварительного обсуждения с учителем | Определяют и формулируют цель на уроке с помощью учителя, сохраняют цель и учебные задачи; -принимают критерии оценок;-планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;имеют мотивацию к работе на результат. | Готовность к учебным действиям . |
| 2 | Основной. Этап учебныхдействий | Комплексное применение знаний. | ФронтальнаяПарная. | Организация освоения учебного действия1. Организация работы с выставкой книг С. Михалкова.2. Организация работы по осмыслению лексического значения слов и выражений («жбан», «сбилась с ног», « лежит пластом»)3. Организация работы по первичному осмыслению идеи стихотворения С.Михалкова «Мой щенок». ( Почему стихотворение так называется? Какие чувства вы испытали, слушая стихотворение?) | Познавательные:- обобщает собственные представления- распознает изученные художественные произведенияКоммуникативные:-ставит вопросы на уточнение;- осуществляет сотрудничество(договаривается с напарником, ведет диалог)Предметные:- применяет полученные знания в конкретной языковой ситуации | Работают в парах.Определяют названия художественных произведений, автора, главных героев. Отрывки читают наизусть.Читают текст, объясняют значение отдельных слов (находят лексическое толкование в словаре); отвечают на вопросы | Наблюдение учителя за работой.  |
| 3 | Этап контроля и оценки учебной деятельности | Организовать работу учащихся по самопроверке и самооцениванию. | Фронтальная.Индивидуальная.Парная. | 1. Организация работыпо выразительному чтению текста стихотворения (см. памятку критериев по выразительному чтению) С.Михалкова «Мой щенок» *(учебник, с 35-37)*2. Организация обсуждения поэтического произведения в парах по вопросам учебника. 3.Организация самостоятельного написания небольшого рассказа «Как пропал щенок?» -С чего началась эта история?4.Организует презентацию рассказов. | Познавательные:- объясняют название стихотворения в паре;- проговаривает себе алгоритм действия;- Защищают свою работу. Регулятивные:- осуществляет контроль и оценку своих действий.Коммуникативные:-обращается за помощью;- осуществляет сотрудничествоПредметные:**-**  читает выразительно целыми словами;-определяет роль конкретного слова в тексте.-характеризует героев произведения;-определяет главную мысль произведения ;-формулирует вывод. | Записывают в маршрутный лист.Выполняют самопроверку по эталону и исправляют допущенные ошибки. | Самоконтроль по заданным критериям. |
| 4 | Итоги урока.Рефлексия. | Научить самооценке собственной учебной деятельности на уроке | Парная.Фронтальная.Индивидуальная | Узнать произведения по ключевым словам. Кто их автор?- Страна Фантазий, держава Детства, секрет, багаж ( «Мой секрет»).-Темнота, свет, страх, сила воли,молодец, трус ( «Сила воли»).- Щенок, одеяло, жбан с мёдом, клей, украли, заблудился, ждать, страшный зверь, пчелиный рой, лечить («Мой щенок»).Организация рефлексииПродолжите любое предложение.- На сегодняшнем уроке я узнал…-На этом уроке я похвалил бы себя за…- После урока мне захотелось…-Сегодня я сумел… | Познавательные:ориентируется в своей системе знаний.Регулятивные:оценивает собственную деятельность на уроке.Личностные:проявляет интерес к предмету, стремится к расширению знаний | Выражают своё состояние на уроке с помощью глаголов. | Выставляют оценки в листе учета.  |