Технологическая карта урока.

**ФИО учителя Синютина В.Н.**

**Класс:** 2

**УМК** «Школа России»

**Предмет**: Литературное чтение

**Тема**: С.В.Михалков «Мой щенок ».

**Тип урока**: Урок комплексного применения знаний.

**Место и роль урока в изучаемой теме**: 8 урок по разделу «Писатели - детям»

**Цель**: создать условия для развития умений находить слова, характеризующие главного героя, проявления познавательной творческой активности обучающихся через многократное осознанное, выразительное прочтение поэтического текста.

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Предметные знания: знает биографию С. Михалкова и его произведения.  Предметные действия:  -читает выразительно целыми словами;  -характеризует героя произведения;  -определяет главную мысль произведения ;  - работает с разными источниками информации (словарями, иллюстрациями).  - применяет полученные знания в конкретной языковой ситуации. | - формулирует цели урока после предварительного обсуждения;  -сохраняет цель и учебные задачи;  - высказывает свое мнение, аргументируя выборочным чтением;  -вносит необходимые коррективы в действие;  - осуществляет пошаговый контроль и оценку своих действий | -обобщает собственные представления;  -осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы;  - форму­лирует несложные выводы;  - создает небольшие тексты по клеше на заданную тему.  - контролирует и оценивает процессы и результаты деятельности | -ставит вопросы;  - формулирует собственное мнение и позицию;  -обращается за помощью;  - осуществляет сотрудничество  (договаривается в паре с напарником, в группе);  -участвует в коллективном обсуждении проблем. | - способен адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;  - уважает иное мнение;  -стремится к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач;  - проявляет интерес к чтению детской литературы;  - понимает значение чтения для себя и близких людей.  -проявляет эмоциональную отзывчивость на прочитанное. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Вводный. Мотивация**.** | Актуализация знаний, связанных с решением учебной проблемы | Фронтальная. | Проверка готовности рабочего места ученика.  Организация речевой разминки (проговаривание в разных темпах, с разной скоростью звукоподражательных выражений и скороговорки)  Организация работы по мотивации: «Расшифруй имя поэта».  Работа с эпиграфом « Мы в ответе за тех, кого приручили». | Личностные:  - стремится к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач.  Познавательные:  - обобщает собственные представления.  Регулятивные:  - формулирует цели урока после предварительного обсуждения с учителем | Определяют и формулируют цель на уроке с помощью учителя, сохраняют цель и учебные задачи;  -принимают критерии оценок;  -планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  имеют мотивацию  к работе на результат. | Готовность к учебным действиям . |
| 2 | Основной. Этап учебныхдействий | Комплексное применение знаний. | Фронтальная  Парная. | Организация освоения учебного действия  1. Организация работы с выставкой книг С. Михалкова.  2. Организация работы по осмыслению лексического значения слов и выражений («жбан», «сбилась с ног», « лежит пластом»)  3. Организация работы по первичному осмыслению идеи стихотворения С.Михалкова «Мой щенок». ( Почему стихотворение так называется? Какие чувства вы испытали, слушая стихотворение?) | Познавательные:  - обобщает собственные представления  - распознает изученные художественные произведения  Коммуникативные:  -ставит вопросы на уточнение;  - осуществляет сотрудничество  (договаривается с напарником, ведет диалог)  Предметные:  - применяет полученные знания в конкретной языковой ситуации | Работают в парах.  Определяют названия художественных произведений, автора, главных героев. Отрывки читают наизусть.  Читают текст, объясняют значение отдельных слов (находят лексическое толкование в словаре); отвечают на вопросы | Наблюдение учителя за работой. |
| 3 | Этап контроля и оценки учебной деятельности | Организовать работу учащихся по самопроверке и самооцениванию. | Фронтальная.  Индивидуальная.  Парная. | 1. Организация работы по выразительному чтению текста стихотворения (см. памятку критериев по выразительному чтению) С.Михалкова «Мой щенок» *(учебник, с 35-37)*  2. Организация обсуждения поэтического произведения в парах по вопросам учебника.  3.Организация самостоятельного написания небольшого рассказа «Как пропал щенок?»  -С чего началась эта история?  4.Организует презентацию рассказов. | Познавательные:  - объясняют название стихотворения в паре;  - проговаривает себе алгоритм действия;  - Защищают свою работу. Регулятивные:  - осуществляет контроль и оценку своих действий.  Коммуникативные:  -обращается за помощью;  - осуществляет сотрудничество  Предметные:  **-**  читает выразительно целыми словами;  -определяет роль конкретного слова в тексте.  -характеризует героев произведения;  -определяет главную мысль произведения ;  -формулирует вывод. | Записывают в маршрутный лист.  Выполняют самопроверку по эталону и исправляют допущенные ошибки. | Самоконтроль по заданным критериям. |
| 4 | Итоги урока.  Рефлексия. | Научить самооценке собственной учебной деятельности на уроке | Парная.  Фронтальная.  Индивидуальная | Узнать произведения по ключевым словам. Кто их автор?  - Страна Фантазий, держава Детства, секрет, багаж ( «Мой секрет»).  -Темнота, свет, страх, сила воли,  молодец, трус ( «Сила воли»).  - Щенок, одеяло, жбан с мёдом,  клей, украли, заблудился, ждать, страшный зверь, пчелиный рой, лечить («Мой щенок»).  Организация рефлексии  Продолжите любое предложение.  - На сегодняшнем уроке я узнал…  -На этом уроке я похвалил бы себя за…  - После урока мне захотелось…  -Сегодня я сумел… | Познавательные:  ориентируется в своей системе знаний.  Регулятивные:  оценивает собственную деятельность на уроке.  Личностные:  проявляет интерес  к предмету, стремится  к расширению знаний | Выражают своё состояние на уроке с помощью глаголов. | Выставляют оценки в листе учета. |