**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Подобулкина Наталья Ивановна

Класс: 4

УМК «Школа России»

Предмет: Литературное чтение

Тема: В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»

Тип урока: осмысление произведения

Место и роль урока в изучаемой теме: 2-ой урок по работе с произведением В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке»

Цель: создать условия для обобщения и углубления знаний по вдумчивому восприятию художественного текста.

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Внимательно, вдумчиво воспринимает художественный текст, выполняет анализ художественного произведения: дает характеристику главных героев произведения, рассказывает об основной идее произведения на основе характеров главных героев; работает в паре, в группе. | -формули­рует учебную задачу урока, исходя из анализа материала учеб­ника в совместной деятельности,  - планирует вместе с учителем деятельность по изучению темы урока, оценивает свою рабо­ту на уроке,  -осознает смысл и назначение позитивных установок на успешную работу;  -фиксирует по ходу урока и в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке. | -выявляет основную мысль произведения,  -формулирует ее на уровне обобщения в совместной коллективной деятельности,  -выполняет разноуровневые задания,  -контролирует и оценивает процессы и результаты деятельности (самооценка и взаимооценка) | -ставит вопросы,  -обращается за помощью,  -осуществляет сотрудничество (договаривается в паре, в группе вести оргдиалог) | -способен адекватно судить о причине своего успеха/неуспеха в учении, связывает успех с усилиями, трудолюбием, старанием,  -стремится к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач,  - проявляет интерес к чтению художественных произведений. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Мотивация. Актуализация знаний, связанных с решением учебной проблемы. | Продолжить изучение литературной сказки «Городок в табакерке»; пополнять словарный запас. | Фронтальная  В парах | Проверяет готовность рабочего места ученика. Создает условие для определения темы и цели урока.  Собирает признаки авторской сказки в Корзину Идей, подводит к созданию кластера | 1. Читают способом «птичий базар».  *Гусли-самогуды: сами заводятся, сами играют, сами пляшут, сами песни поют.*  Читают медленно (еще:с ускорением, с вопроситель­ной интонацией, с утвердительной, с веселой, скорого­воркой).  2. Беседа (актуализация знаний) понятия: гусли, старинные музыкальные инструменты, включая музыкальную шкатулку.  3. Восстанавливают логическую цепочку и определяют тему и цель урока.  4. Называют сходство и различие устной народной сказки и авторской сказки.  5. Создают кластер «Авторская сказка» | Определяют и формулируют цель на уроке с помощью учителя, сохраняют цель и учебные задачи; принимают критерии оценок; планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; имеют мотивацию к работе на результат. | Готовность к учебным действиям.  Умеет организовать рабочее место.  Работает с оценочным листом.  Проверяет по контрольной карточке кластер, делает отметку о выполнении. |
| 2 | Организация деятельности учащихся по использованию знаний в стандартных и измененных ситуациях | Формировать навыки выборочного чтения, грамотного составления ответов на вопросы; обучать делить текст на смысловые части, составлять план. | Работа в группах | Настраивает на работу в группе, создает условия для работы каждой группы на продолжение изучения сказки (осмысление). | 1. Работают с текстом, находят ответы, формулируют и защищают свою работу.  1 группа "Счетоводы"  - Запишите всех жителей табакерки.  2 группа "Доказчики"  - Чему же учит нас эта сказка?  3 группа "Механики"  - Нарисовать схему работы табакерки, пользуясь стрелками и словами.  4 группа "Психологи"  - Дать характеристику Мише.  5 группа "Открыватели"  - Какие открытия вы вместе с Мишей сделали?  2. Составление плана:  1 группа: рисуночный;  2 группа: назывной;  3 группа:  вопросный;  4 группа: цитатный;  5 группа: опорная схема. | Осуществляют анализ произведения. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, обосновывают свое мнение. Согласовывают усилия по решению учебной задачи. Договариваются и приходят к общему мнению при работе в группе. Строят понятные для собеседника высказывания. Аргументируют свою точку зрения. Осуществляют анализ с целью нахождения соответствия заданному эталону. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять  учебную цель и задачу. |
| 3 | Динамическая пауза | Снять физическое и психическое напряжение | игровая |  |  |  |  |
| 4 | Этап контроля и оценки. | Выяснить уровень участия на уроке, уровень успеха/неуспеха в обучении. | Индивидуальная | Организует работу учащихся по обобщению знаний. | Работа с кубиком Блума (формулируют вопрос: Предложи..  Назови…  Придумай…  Почему…  Объясни..  Поделись.. | Умеют правильно, понятно сформулировать свой вопрос.  Осуществляют оценку своей деятельности на уроке. | Проверяет себя по контрольной карточке, вносит необходимые в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; пошаговый и итоговый контроль работы в группе. |
| 5 | Домашнее задание | Привлечь к определению и выбору задания для закрепления. | Фронтальная | Создает условия для понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Выбор определенного вида задания: -пересказ по плану;  -пересказ от лица Миши;  -подготовить отзыв о произведении. | Договариваются и приходят к общему мнению для постановки учебной цели. | Принимают учебную задачу. Самоопределяются к деятельности. |
| 6 | Рефлексия (итог урока). | Научить самооценке собственной учебной деятельности. | Индивидуальная | Организация рефлексии:  -Оцените свою работу на уроке. Что было трудным? Что лег­ко удавалось выполнить? | Выражают свое состояние на уроке с помощью глаголов.  Работают по оценочным листам. | Умеют дать словесную оценку своей работы на уроке и своего одноклассника, дать оценку работе группы в целом и отдельно каждого его участника. | Рефлексия своей деятельности. Работают с оценочными листами.  Осуществлять  самоконтроль учебной деятельности. |