

# Программа Развития 2021-2025 гг.



*Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 134 имени Героя  
Советского Союза Микуцкого Б.А.»*

## **МАОУ СШ № 134**

### *Адрес*

Россия, 660119,  
Красноярский край  
г. Красноярск,  
ул. Микуцкого, 10

### *Контакты*

Телефон/факс:  
8(391)226-22-00  
e-mail:  
[school-134@inbox.ru](mailto:school-134@inbox.ru)

### *Директор*

Александр  
Николаевич  
Авдеев

<http://school-134.krn.eduru.ru>

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного  
управления образования  
администрации г. Красноярск



Т.Ю. Ситдикова

«19» 01 2021 г.

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом  
МАОУ СШ № 134  
Протокол № 2  
от 03.11.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МАОУ СШ  
№ 134  
от 06.11.2020 г.  
№ 01-12-330/2

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 134  
имени Героя Советского Союза Микуцкого Б.А.»**

**(МАОУ СШ № 134)**

**на 2021-2025 годы**

Красноярск

2020г.

## Содержание

Паспорт Программы развития .....	3
Пояснительная записка.....	10
1. Информационная справка о школе .....	14
1.1. Общие сведения об образовательной организации .....	14
1.2. Кадровый состав педагогических работников .....	16
1.3. Контингент обучающихся и его структура.....	17
2. Анализ реализации Программы развития МАОУ СШ № 134 на 2016-2020 гг.....	17
2.1. Анализ результатов реализации программы развития МАОУ СШ №134 на 2016-2020 гг. ....	17
2.2. Реализация образовательной программы.....	27
2.3. Успеваемость обучающихся.....	28
2.4. Внешняя оценка знаний (ВПР, КДР).....	30
2.5. Воспитательная работа и система дополнительного образования.....	31
2.6. Общие выводы по реализации Программы развития в 2019-2020 учебном году.....	35
2.7. SWOT – анализ потенциала развития МАОУ СШ № 134.....	37
3. Концепция развития МАОУ СШ № 134 в контексте реализации стратегии развития образования.....	48
3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования.....	48
3.2. Миссия развития МАОУ СШ № 134.....	49
3.3. Цель и задачи Программы развития .....	53
3.4. Основные проекты программы развития.....	54
3.5. План реализации Программы развития.....	56
3.6. Информационная карта проектов .....	73
3.7. Результаты и индикаторы эффективной работы ОУ .....	73
4. Финансовый план реализации Программы развития.....	81
5. Механизм реализации Программы .....	81
<i>Приложения</i> .....	84

### Паспорт Программы развития

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 134 имени Героя Советского Союза Микуцкого Б.А.». Долгосрочная целевая программа на 2021-2025 гг. «Школа новых компетенций» (далее – Программа развития).
<b>Сроки реализации Программы развития</b>	2021-2025 гг.
<b>Основание для разработки Программы развития</b>	<p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413);</p> <p>Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;</p> <p>Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;</p> <p>Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития</p>

	<p>дополнительного образования детей»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» утвержденная Постановлением Правительства Красноярского края от 30 сентября 2013 года N 508-п (в ред. Постановлений Правительства Красноярского края от 30.09.2019 N 522-п, от 21.01.2020 N 33-п, от 14.04.2020 N 241-п, от 28.04.2020 N 283-п, от 04.08.2020 N 551-п, от 09.10.2020 N 716-п, от 20.10.2020 N 735-п).</p>
<b>Основные разработчики Программы развития</b>	<p>Администрация МАОУ СШ № 134:</p> <p>Директор</p> <p>Заместитель директора по УВР НШ</p> <p>Заместитель директора по УВР СШ</p> <p>Заместитель директора по УВ</p> <p>Заместитель директора по НМР</p>
<b>Руководитель реализации Программы развития</b>	<p>Директор школы МАОУ СШ № 134</p>
<b>Исполнители мероприятий Программы развития</b>	<p>Педагогический коллектив МАОУ СШ № 134</p>
<b>Место реализации</b>	<p>МАОУ СШ № 134 Советского района города Красноярска</p>

<b>Программы развития</b>	
<b>Целевая возрастная группа Программы развития</b>	Участники образовательных отношений МАОУ СШ № 134
<b>Цель Программы развития</b>	Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда.
<b>Задачи Программы развития</b>	<p><i>Направленные на развитие человеческого капитала:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективно использовать кадровые, материально-технические ресурсы для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</li> <li>2. Создать развивающую образовательную среду школы как инструмента эффективного формирования самостоятельного мышления в контексте ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;</li> <li>3. Создать новую модель объективной оценки метапредметных результатов (гибких навыков) на разных уровнях общего образования;</li> <li>4. Усовершенствовать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого ученика;</li> <li>5. Создать новые возможности для профориентации и освоения обучающимися современных и будущих профессиональных компетенций;</li> <li>6. Создать условия для поддержки инновационной деятельности в образовательном;</li> <li>7. Усовершенствовать условия для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование основ здорового образа жизни;</li> <li>8. Сформировать материально-техническую базу и инфраструктуру школы, отвечающую задачам развития школьного образования;</li> <li>9. Обеспечить развитие цифровой образовательной среды, в том числе онлайн платформ и программ дополнительного образования, новых образовательных форматов и систем обучения.</li> </ol> <p><i>Направленные на укрепление консолидации сообществ вокруг Школы:</i></p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для повышения качества управления;</li> <li>2. Внедрить сетевые формы реализации основной образовательной программы с участием организаций дополнительного, профессионального образования, а также государственных корпораций, предприятий, организаций, бизнес-структур;</li> <li>3. Развивать единое социокультурное пространство с целью обучения и воспитания в диалоге культур, через интеграцию основного и дополнительного образования;</li> <li>4. Обеспечить информационную открытость для смежных сфер и роста доверия к Школе.</li> </ol>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы развития</b></p>	<p>2021-2025 годы:</p> <p><i>I этап – 2021 год, организационный.</i></p> <p>Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p>Разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы.</p> <p>Разработка Дорожной карты, согласование мероприятий.</p> <p><i>II этап – 2022-2024 годы, основной.</i></p> <p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности</p>

	<p>внедрения новой нормативной модели МАОУ СШ №134 с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p><i>III этап – 2025 г., аналитический.</i></p> <p>Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МАОУ СШ №134 за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p> <p>Постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития до 2029 года.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели</b></p> <p><b>Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создана конкурентоспособная образовательная среда и обеспечено качество образования в соответствии с требованиями ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества знаний за счет развития познавательной активности;</li> <li>- положительная динамика результатов ГИА;</li> <li>- изменение структуры урока за счёт внедрения информационных технологий и активных форм организации познавательной деятельности учащихся.</li> </ul> </li> <li>2. Создана развивающая среда, обеспечивающая успешную социализацию личностей обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества участия в различных конференциях, конкурсах, волонтерских проектах;</li> <li>- значительно расширен спектр дополнительных образовательных программ с учетом потребностей обучающихся;</li> </ul> </li> <li>3. Системная оценка качества образования действует принципах информационной открытости и государственно-общественного управления с использованием механизмов независимой оценки и современных (внутренних) средств оценивания результатов обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработана система мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (предметных, метапредметных, личностных);</li> <li>- создана система информирования и консультирования родителей по различным аспектам деятельности школы и образования.</li> </ul> </li> <li>4. Обеспечена удовлетворенность участников образовательного процесса с возможностями выбора и качеством образовательных маршрутов и программ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработаны индивидуальные образовательные маршруты и учебные планы с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей</li> </ul> </li> </ol>



	<p>обучающихся (включая детей-инвалидов, детей с ОВЗ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создана система работы с детьми, имеющими низкие образовательные результаты, проблемы в интеллектуальном и физическом развитии, находящимися в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- усовершенствована система выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе;</li> <li>- рост численности обучающихся, выполняющих научно-исследовательские работы.</li> </ul> <p>5. Созданы условия для профориентации и освоения обучающимися современных и будущих профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли обучающихся принимающих участие в профориентационных проектах.</li> </ul> <p>6. Внедрена в практику деятельности школы эффективная Система профессионального и личностного роста педагогических и управленческих работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагоги и руководители систематически повышают квалификацию по вопросам современного содержания образования, технологиям подготовки к ГИА и инновационным технологиям;</li> <li>- разработана система кадровой политики, учитывающая потребности школы в уровне подготовки педагогических и управленческих кадров, принципы корпоративной культуры, потребности педагогических и управленческих кадров в профессиональном развитии, система поощрений сотрудников.</li> </ul> <p>7. Созданы условия, обеспечивающие охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.</p> <p>8. Сформирована материально-техническая база и инфраструктура школы, отвечающая задачам развития школьного образования.</p> <p>9. Разработаны и внедрены образовательные ресурсы с использованием облачных сервисов, онлайн платформ, электронных средств обучения.</p> <p>10. Внедрены сетевые формы реализации основной образовательной программы с участием организаций дополнительного и профессионального образования.</p> <p>11. Обеспечена информационная открытость образовательного учреждения.</p>
<p><b>Критерии оценивания результатов реализации</b></p>	<p>Количественные и качественные показатели развития обучающихся, усвоения образовательных программ,</p>

<p><b>Программы развития</b></p>	<p>здоровья (итоговая аттестация, результаты учебных периодов, данные психологических исследований развития детей, их здоровья).</p> <p>Продукты научной и творческой деятельности обучающихся.</p> <p>Личностные достижения детей, выраженные в новых знаниях, умениях, навыках, победах в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, на итоговой аттестации.</p> <p>Степень удовлетворенности обучающимися и родительской общественностью образовательными услугами школы.</p> <p>Уровень учебной мотивации обучающихся.</p> <p>Показатели безопасности образовательного процесса.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов школы.</p> <p>Освоение современными технологиями обучения и воспитания школьников</p>
<p><b>Система организации контроля за выполнением Программы развития</b></p>	<p>Административный уровень - директор.</p> <p>Общественно-профессиональный уровень – Педагогический совет, методические объединения.</p> <p>Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.</p>
<p><b>ФИО, должность, телефон руководителя Программы развития</b></p>	<p>Авдеев Александр Николаевич 8 (391) 226-22-00</p>
<p><b>Объем и источники финансирования Программы развития</b></p>	<p>Ежегодная субвенция из федерального, регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.</p> <p>Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование. Средства от иной приносящей доход деятельности</p>
<p><b>Сайт ОУ в Интернете</b></p>	<p><a href="http://school-134.krn.eduru.ru">http://school-134.krn.eduru.ru</a></p>

## Пояснительная записка

Главная задача современной российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Под образованием в последней редакции Закона об образовании понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). Для достижения указанной цели в МАОУ СШ № 134 решаются в первоочередном порядке следующие приоритетные, взаимосвязанные задачи:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- достижение нового современного качества общего образования;
- формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов;
- развитие системы образования образовательного учреждения как открытой государственно-общественной системы на основе повышения роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Программа развития МАОУ СШ № 134 (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Основной идеей новой программы развития школы является принятие современного взгляда на миссию образования как соответствие требованиям настоящего, так и определение, и конструирование будущего и успешное выполнение этой миссии. Что требует постоянного инновационного развития системы, модернизации инфраструктуры учреждения и развития образовательной среды.

В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя ряд направлений, основанных на

национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность». Реализация этих направлений направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

В основе программы развития школы — цели и задачи его деятельности на ближайшие 5 лет, которые раскрываются в конкретных мероприятиях.

По своему содержанию программа развития школы включает долгосрочный прогноз на 5 лет (обоснованное вероятностное предположение об изменениях в результативности образовательной деятельности школы, технике и технологии обучения, и их педагогических последствиях), план развития на 5 лет с разбивкой по годам.

При этом соблюдается единство целевой установки и условий реализации программы развития, перспективного и краткосрочного планирования (годового плана).

Программа развития разработана на основе мониторинговых данных образовательной деятельности школы за последние 5 лет и их глубокого анализа, выявления общих тенденций в развитии школы, проблемных зон и путей их решения.

Программа призвана способствовать развитию инновационных процессов в образовательной системе образовательного учреждения, обеспечивающих выполнение планируемых показателей развития школы.

### **Ценностно-смысловые принципы реализации Программы**

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством

формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

*учащихся и их родителей* - в предоставлении гарантированных образовательных результатов;

*общества и государства* - в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

*города Красноярска* - в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций города;

*ВУЗов и ССУЗов* - в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

#### **Концепция развития школы:**

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образованием города Красноярска и Уставом Школы;

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

**Педагогический коллектив школы** строит свою деятельность на следующих гуманистических принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;

- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;

- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ.

В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и в определенной мере - ответственности самого учащегося.

Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личного развития.

## 1. Информационная справка о школе

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 134 имени Героя Советского Союза Микуцкого Б.А.» (МАОУ СШ № 134) города Красноярск функционирует с 01 сентября 1982 года.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 134 имени Героя Советского Союза Микуцкого Б.А.» (МАОУ СШ № 134)
Год открытия	1982
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, E-mail, сайт)	адрес: 660119, г. Красноярск, ул. Микуцкого, 10 Телефон/факс: 8(391)226-22-00 e-mail: <a href="mailto:school-134@inbox.ru">school-134@inbox.ru</a> сайт: <a href="http://school-134.krn.eduru.ru">http://school-134.krn.eduru.ru</a>
Учредитель	Администрация города Красноярск Адрес: 660049, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, 93 <a href="http://www.admkrsk.ru">www.admkrsk.ru</a>
Руководитель образовательного учреждения	Директор Авдеев Александр Николаевич

– проектная мощность: 725 ч.;

– фактическая наполняемость: 1280 ч.;

– количество классов на 01.09.2020: (1-4, 5-9, 10-11) = 49

1 кл. – 6, 2 кл. – 6, 3 кл. – 6, 4 кл. – 6 = 24

5 кл. – 5, 6 кл. – 5, 6 кл. – 4, 7 кл. – 4, 8 кл. – 4, 9 кл. – 3 = 21

10 кл. – 2, 11 кл. – 2 = 4

– количество учебных кабинетов: 36

– количество специализированных кабинетов, предназначенных для групповой работы: 35.

Имеется актовый зал на 300 мест; большой спортивный зал размером 30м\*18м. Медицинский блок выполнен в соответствии с нормативными требованиями: процедурный, кабинет врача. Школьная столовая спроектирована для работы на сырье. Установлены технологическое оборудование и мебель. Обеденный зал рассчитан на 200 мест.

Учреждению установлен государственный статус – общеобразовательное учреждение средняя школа. В соответствии с

лицензией школа осуществляет образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, по дополнительным общеобразовательным программам художественно-эстетической, социальнопедагогической, физкультурно-спортивной, эколого-биологической, естественно-научной, туристско-краеведческой направленностей.

Начальное общее образование: продолжительность обучения 4 года. Возраст обучающихся – 6,5-7 лет на 1 сентября. Обучение осуществляется по основной образовательной программе начального общего образования.

Основное общее образование: продолжительность обучения 5 лет. Обучение осуществляется по образовательной программе основного общего образования.

Среднее общее образование: продолжительность обучения 2 года. Обучение ведется по образовательной программе среднего общего образования.

Обучение осуществляется в две смены:

1 смена – 1, 2А,В, 3В, 4 Б,В,Г,Д, 5, 9, 10, 11 классы;

2 смена – 2 Б,Г,Д,Е, 3А,Б,Г,Д,Е, 4А,Е, 6, 7, 8 классы.

Школа имеет шестидневную рабочую неделю в 4, 9, 10, 11 классах, пятидневную рабочую неделю в 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 классах.

Продолжительность урока составляет 40 минут, для 1-го класса 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором полугодии.

Нормативная продолжительность учебного года составляет 33 недели для 1, 9, 11 классов, 34 недели для 2-8, 10 классов.

В школе осуществляется предпрофильная подготовка и профильное обучение. На сегодняшний день реализуется физико-математический, и социально - гуманитарный профили обучения. Преподавание в профильных классах осуществляется педагогами первой и высшей категории. Осуществляется профориентационная работа.

Учащиеся 9-х классов имеют возможность прослушать 4 элективных курса по выбору, учащиеся 10-11-х классов в зависимости от выбранного профиля - 3-8 элективных курсов.

В 10 классах реализуются учебные планы СОО:

- с углубленным изучением экономики и права;
- с углубленным изучением экономики, права и математики;
- с углубленным изучением биологии и химии;



- с углубленным изучением биологии, химии и математики;
- учебный план технологического профиля.

В 11 классах реализуются учебные планы ОО:

- с углубленным изучением естественно-научных предметов;
- учебный план физико-математического профиля.

Материально-техническая база школы позволяет осуществлять качественную подготовку учащихся. 100% школьных кабинетов оснащены техническими средствами обучения (в каждом учебном кабинете в наличии имеются компьютеры, более половины кабинетов оснащены интерактивными досками, все кабинеты оснащены мультимедийными проекторами). В школе действует 1 компьютерный кабинет. Школа подключена к сети Интернет, функционирует сайт образовательного учреждения, информация предоставляемая на сайт систематически обновляется и пополняется.

Библиотека укомплектована печатными изданиями, формируется медиатека. Осуществляется целенаправленное формирование фонда учебной литературы и его обновление в среднем на 25%.

## **1.2. Кадровый состав педагогических работников**

Школа обладает достаточным кадровым ресурсом. Высшее профессиональное образование имеют 85% учителей. Квалификационная категория у 89% педагогического коллектива. Педагогами школы широко используются информационные и современные педагогические технологии.

Сегодня в МАОУ СШ № 134 – кадровый состав педагогических работников представлен 73 сотрудниками.

Из них 70 сотрудников – на основном месте работы, 3 человека – внешнее совмещение.

На конец учебного года 2020 человек имеют высшую квалификационную категорию, 35 человек имеют первую квалификационную категорию (Приложение 1, рис.1).

55 педагогов имеют высшее профессиональное педагогическое образование, что составляет 70% от общего числа;

13 педагогов имеют высшее образование, что составляет 16% от общего числа;

9 педагогов среднее профессиональное педагогическое образование, что составляет 11% от общего числа.

Из представленной ниже диаграммы видно, что повышение квалификационной категории учителей начальной школы по сравнению с прошлыми годами изменилось в лучшую сторону. Произошло повышение квалификационной категории и снизилось количество педагогов с отсутствием занимаемой должности и отсутствием категории (Приложение 1, рис.2, таблица 1).

В 2020-2021 учебном году планируют процедуру аттестации 10 педагогов.

### **1.3. Контингент обучающихся и его структура**

Фактическая наполняемость учреждения в 2019-2020 г. в среднем - 1326 обучающихся, из них 528 человек обучаются во вторую смену. Контрольный норматив предельной численности обучающихся в школе - 725 человек. В школе открыто 49 классов - комплектов, из них: в начальной школе - 24 класса (676 обучающихся), в основной и средней школе - 25 классов (650 обучающийся).

В микрорайоне ведется интенсивная застройка жилого сектора, что определяет превышение наполняемости МАОУ СШ № 134.

Контингент обучающихся за последние три года представлен в приложении 2, таблице 2.

Из таблицы видно, что в общая численность и средняя наполняемость обучающихся по сравнению с прошлым годом в начальной школе имеет спад, это связано с открытием новой школы в микрорайоне Солнечный. И увеличение обучающихся с 5 по 11 класс, рост обусловлен расширением микроучастка школы на начало года.

## **2. Анализ реализации Программы развития МАОУ СШ № 134 на 2016-2020 гг.**

### **2.1. Анализ результатов реализации программы развития МАОУ СШ №134 на 2016-2020 гг.**

Программа развития МАОУ СШ №134 на 2016 - 2020 годы реализована в полном объеме.

Стратегической целью развития образовательной системы школы, закрепленной в Программе развития МАОУ СШ №134 на 2016 - 2020 годы, являлась реализация единых образовательных линий в процессе приведения

существующей школьной образовательной системы в соответствии требованиями ФГОС.

Выполнены основные задачи Программы развития, такие как:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;

- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;

- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;

- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

- формировать компетентности профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;

- создать условия для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;

- разработать рабочие образовательные программы по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;

- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов
- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования;
- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления

Для достижения стратегической цели Программы развития на 2015-2020 годы в школе реализовывались мероприятия по следующим направлениям:

**Направление** «Создания условий для достижения обучающимися новых результатов образования на основе разработки и реализации модели оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся, а также процедур реализации формирующего оценивания в предметных областях».

В плане повышения качества обученности и расширения познавательных практик обучающихся наблюдается положительная динамика показателей качества обучения: процент успеваемости -100%, достаточно стабильный процент качества - НОО – 60,94 % , ООО – 39,46 % , СОО – 55,65 %.

Наблюдается положительная динамика количества призеров и победителей предметных олимпиад: 2017-2018 год- 73 человека , 2018-2019- 85 человек , 2019-2020 -113 человек.

Эффективность образовательного процесса подтверждается успешностью выпускников школы в профессиональном самоопределении, достаточно высокими результатами ЕГЭ. Поступление выпускников 11 классов в учебные заведения с целью продолжения обучения - от 81% до 96 % в период с 2018 по 2020 год.

В рамках данной целевой программы в школе была разработана модель и инструментарий оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС. Система оценки метапредметных результатов охватывает все этапы обучения. На уровне НОО данная система основывается на диагностике метапредметных результатов. На уровне ООО и СОО данная система осуществляется на основе оценки результатов проектной деятельности обучающихся. Данная система оценки образовательных результатов является эффективным механизмом в принятии управленческих решений и стратегическом планировании деятельности.

С 2017 г. МАОУ СШ № 134 является городской базовой площадкой по ВСОКО.

В 2018-2020 учебных годах внутренняя система оценки качества образования МАОУ СШ №134» осуществлялась на основе Положения о ВСОКО, утвержденного приказом № 391/п от 01.10.2020г. и определяла цели, задачи, принципы и критерии системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования.

Под внутренней системой оценки качества образования в ОУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

**Целью ВСОКО является** - получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- совершенствовать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования: аналитическое обеспечение мониторинга школьной системы образования;

- оперативно выявлять соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;

- формулировать основные стратегические направления развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных:

- выявлять факторы, влияющие на образовательные результаты;

- оценивать эффективность и полноту ресурсного обеспечения образования;

- простраивать рейтинговые внутриучрежденческие показатели качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов).

**Основные функции** внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение ФГОС качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

- организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

**В основу** внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

- сопоставимость системы показателей с региональными аналогами;

- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- соблюдение морально этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Объектами внутренней системы оценки качества образования в 2018-2020 учебном году являлись:

**Качество образовательных результатов:**

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);

- метапредметные результаты обучения, личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- здоровье обучающихся (динамика);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

**Качество реализации образовательного процесса:**

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);

- программы внеурочной деятельности;

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

**Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и общественное питание; психологический климат в образовательном учреждении; использование социальной сферы микрорайона и города:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов).

Система управления образовательным учреждением способствует активному привлечению педагогов, родителей и обучающихся к управленческой деятельности.

60 (76%) педагогов принимают успешное участие в реализации основных направлений Программы развития школы: профильное обучение и предпрофильная подготовка, использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, осуществляют социальное проектирование, используют проектную методику в преподавании, осуществляют научно-исследовательскую деятельность, владеют технологией Портфолио и др.

Применяется единая система оценивания действенности и эффективности профессиональной деятельности педагогов посредством Мониторинга качества образовательной деятельности на уровне педагога (100%).

Активность родителей в жизнедеятельности школы является важным индикатором эффективности управленческой деятельности. Усилия администрации школы были направлены на совершенствование механизмов мотивации, включения родителей в школьные мероприятия: ресурсный подход и стимулирование инициативы родителей при планировании совместной работы, тесное оперативное взаимодействие классных руководителей с родителями, публичное поощрение на общешкольной родительской конференции наиболее активных и др.

Ежегодно родительская общественность участвует в оценке количества и качества предоставляемых образовательных услуг. Результаты опроса приведены в таблице 3, приложения 2.

**Направление** «Профильное и предпрофильное образование на уровнях ООО и СОО».

Концепция профильного обучения на уровне СОО отмечает, что реализация идеи профилизации обучения ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора - предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Целью организации предпрофильной подготовки МАОУ СШ №134 является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности. Для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной подготовки в школе решались следующие задачи:



- сформировать готовность выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля обучения на уровне СОО, в соответствии с их способностям и интересам;

- сформировать более высокий уровень учебной мотивации обучения по избранному профилю; - познакомить обучающихся со спецификой видов деятельности, которые будут для них ведущими, после осуществления выбора профильных предметов;

- обеспечить преемственность между основной и старшей школой, в том числе в подготовке учеников 8-9 классов к освоению программ в профильном классе;

- расширение возможностей социализации учащихся.

В школе был разработан и утверждён учебный план для обучающихся девятого класса, из части, формируемой участниками образовательного процесса которого были выделены часы на организацию предпрофильной подготовки.

Курс предпрофильной подготовки – обязательный для посещения учебный курс по выбору учащихся, направленный на выбор или уточнение профиля дальнейшего обучения и (или) пути дальнейшего образования. Осваивая содержание пробных курсов, учащиеся «примериваются» к выбираемому профилю обучения, готовятся к успешной сдаче государственной (итоговой) аттестации. По предпрофильному и профильному обучению была проведена следующая работа:

- Составлен план предпрофильной подготовки;

- Намечены и проводились различные мероприятия по работе с учащимися;

- Выявлены образовательные потребности учащихся (анкетирование, опросы, собеседования);

- Проведено анкетирование учащихся и их родителей по окончательному выбору курсов;

- Проведены социологические и психологические исследования учащихся.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

а) просветительская деятельность (беседы, дискуссии, встречи);

б) профконсультирование;

в) психодиагностика.

Работа проводилась с учащимися, родителями и учителями. Изучены и обсуждены в педагогическом коллективе концептуальные и нормативно-правовые документы по ведению предпрофильного обучения.

В школе с 2020 года реализуются программы социально-экономического профиля, который был организован в связи с запросом обучающихся и родителей. В соответствии с Концепцией профильного обучения переход к профильному обучению позволило:

- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В школе был разработан учебный план ОУ для профильного экономического класса и универсального профиля. В учебном плане присутствует обязательный набор базовых общеобразовательных предметов, уровень подготовки по которым должен соответствовать вводимым государственным образовательным стандартам. В профиле выделяются профильные общеобразовательные предметы, которые изучаются на повышенном уровне, определяющие направленность данного профиля: экономика, обществознание, математика.

*Направление* «Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса».

Основной целью данного направления было создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

В этом направлении была проведена следующая работа:

Была обновлена и развивается единая система школьного и классного ученического самоуправления. В школе активно велась работа по формированию активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ через систему классных и внеклассных мероприятий.

Продолжалась работа по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, обновлялась и развивалась система работы по охране здоровья обучающихся.

В связи с реализацией ФГОС НОО и внедрением ФГОС ООО в школе достаточно развита система внеурочной деятельности обучающихся, направленная на формирование нравственной культуры, их гражданской

позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

Велась активная работа с родителями и общественностью. Родители активно были вовлечены в жизнь школы.

Обучающиеся школы активно участвовали в олимпиадах, конкурсах, фестивалях разного уровня.

Продолжалась работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, ребята из «группы риска» были максимально привлечены к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

Продолжалась работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей. Совершенствовалась система методической работы с классными руководителями, учителями-предметниками.

*Направление* «Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-педагогического сопровождения учащихся» в рамках которого был проведен ряд целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье».

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности в других заведениях дополнительного образования.

Наибольший интерес учащиеся проявляют к физической культуре, технике и компьютерным технологиям, что является актуальным на современном этапе развития общества.

В школе работают спортивные секции: баскетбол, волейбол, хоккей, греко-римская борьба. Наполняемость секций достаточно полно отражает потребности детей в двигательной активности

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

## **2.2. Реализация образовательной программы**

В 2019-2020 учебном году были реализованы образовательные программы всех уровней образования. Кадровая обеспеченность в должной степени способствовала реализации образовательных программы НОО и ООО.

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год был составлен на основании нормативных документов и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Длительность учебного года, каникулярное время определены в календарном учебном графике. Осуществлена реализация режима работы школы. Расписание занятий составлено согласно рекомендации СанПиН. Целесообразно организовано рабочее время педагогов. Все учителя выполнили учебный план. Сохранен контингент учащихся.

В 2019-2020 учебном году совершенствовалось программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Формы организации учебного процесса в 2019-2020 учебном году:

- уроки, открытые уроки, олимпиады, конкурсы, занятия с одаренными детьми;
- индивидуальные занятия, предметные недели;
- смешанное обучение с применением электронных образовательных технологий и дистанционного обучения.

В соответствии с Положением о рабочей программе учителя 100% педагогов имеют в наличии рабочие программы преподаваемых учебных курсов. Рабочие программы отвечают всем предъявляемым требованиям.

Администрация школы прошла курсовую подготовку по осуществлению обучения школьников по индивидуальным образовательным маршрутам, проведена внутришкольная методическая учеба педагогического коллектива по данному вопросу.

В течение учебного года школа планомерно осуществлялась предпрофильная подготовка обучающихся и профильное обучение:

- реализуются 3 профиля обучения – физико-математический, экономико-правовой, биолого-химический;

- реализована программа предпрофильной подготовки, создается банк данных о программах предпрофильного обучения;

- реализуются предпрофильная подготовка и профильное обучение учащихся через внедрение учебных элективных предметов. 35 (44%) учителей осуществляют профориентационную работу с обучающимися на оптимальном и достаточном уровне, начиная с начальной школы.

Возрос уровень школьников с высокой мотивацией к обучению с 36% до 37,5%, что является следствием профилизации обучения в старших классах и заинтересованности обучающихся в результатах собственной образовательной деятельности.

Одним из важнейших показателей успешности образовательной деятельности и конкурентоспособности школы является качество знаний учащихся.

### **2.3. Успеваемость обучающихся**

Успеваемость обучающихся представлена в таблице 4, приложение 3.

Из представленной таблицы видно, что из 1277 обучающихся оценивались отметкой 1120 обучающихся, так как первые классы обучаются по безотметочной системе оценивания. Пять обучающихся из начальной школы переведены с академической задолженностью.

А также в начале года к нам прибыла обучающаяся в 8 класс которая имеет академическую задолженность.

Рассмотрим качество знаний за три года на каждой ступени обучения.

Качество знаний за три года во 2-4 класса представленные в таблице 5, приложение 4.

Из представленной таблицы видно, что процент качества среди учащихся 2-4 классов составил 60,94%, что выше прошлого года на 3,43 %. Анализ данных выявил тенденцию к повышению качества и успеваемости. Это связано с переходом на дистанционную форму обучения в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в городе и крае вызванной эпидемией COVID- 19. В период дистанционного обучения ( 4 четверть) учителя применяли в своей работе электронные средства обучения, различные мессенджеры связи (ВАЙБЕР, ЗУМ, ДИСКОРТ) для аудио и видео уроков, различные интернет образовательные площадки (ЭЛЕКТРОННАЯ РОССИЙСКАЯ ШКОЛА, ЯКЛАСС, И ДР) а также родители активно помогали обучающимся в освоении учебного материала в период карантина. Количество отличников увеличилось на 23 человек по сравнению с прошлым годом. Количество ударников по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 21 человек и переходом их в отличники, что является достаточным для повышения процента качества обучающихся в начальной школе.

Качество знаний за три года в 5-9 классах представленные в таблице 6, приложение 4.

Из представленной таблицы видно, что процент качества обучающихся 5-9 классов составил 39,46 %, что выше прошлого года на 6,07%. Это связано с переходом на дистанционное обучение в четвертой четверти, что позволило обучающимся повысить свой уровень знаний за счет облегченных заданий и форм работы.

Количество отличников увеличилось на два человека, а ударников на 35 человек. Экзамены в этом году в связи с пандемией отменены и итоговое оценивание происходило по текущим оценкам за год.

Качество знаний за три года в 10-11 классах представленные в таблице 7, приложение 4.

Из представленной таблицы видно, что процент качества обучающихся 10-11 классов составил 55,65 %, что выше прошлого года на 7,2%. Это связано с переходом на дистанционное обучение в четвертой четверти, что позволило обучающимся повысить свой уровень знаний за счет облегченных заданий и форм работы. Количество отличников увеличилось на 1 человека, а ударников на 16 человек. На итоговые отметки также повлияло то, что сдача ЕГЭ не обязательна в связи с пандемией. Экзамены сдают только

обучающиеся, которые планируют поступать в высшие учебные заведения. Поэтому итоговые отметки выставлялись по итогам текущего оценивания.

Средний балл по предметам в начальной школе составил 4,34. Что говорит о достаточно высоком уровне знаний. По прежнему остаются сложными предметами в начальной школе английский язык и русский язык.

Средний балл по предметам в среднем звене составил 3,99. В 2020-2021 учебном году стоит уделить внимание данному вопросу и стремиться повысить качество.

Средний балл по предметам в старшей школе составил 4,25. Это говорит о высоком уровне качества. Но также это обусловлено дистанционным обучением 4 четверти и тем, что результаты ЕГЭ не повлияли на аттестат.

#### **2.4. Внешняя оценка знаний (ВПр, КДР)**

В 2019-2020 учебном году прошли краевые диагностические работы в 4 классе групповой проект, в 6 классе кдр по читательской грамотности, в 8 классе кдр по естественнонаучной грамотности.

Результаты КДР 6 представлены в таблице 8, приложение 5.

По результатам краевой диагностической работе в 6 классе представлены следующие результаты: хорошо справились с работой ба и бг классы. А вот в бб и бв классах результат пониженного уровня и недостаточного превышает результат по региону.

Результаты КДР 8 представлены в таблице 9, приложение 5.

Анализируя результаты краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности нужно отметить, что во всех трех классах количество обучающихся с уровнем ниже базового превышает в разы результат по региону.

Результаты ЕГЭ по математике представлены в таблице 10, приложение 5.

Результаты ЕГЭ-2020 по предметам представлены в таблице 11, приложение 6.

Экзамены в 2020 году решились сдавать только те, кто собирался поступать в ВУЗ. Аттестаты получили все обучающиеся по текущему оцениванию за год. Выбрать экзамены можно было на свое усмотрение, в зависимости от потребностей для поступления в ВУЗ. При этом базовую математику исключили из списка.

Из представленной таблицы видно, что самые выбираемые предметы: русский язык, математика, информатика, обществознание, биология. Изучая предмет на базовом уровне обучающиеся могли выбрать сдавать ЕГЭ по данному предмету на профильном уровне. Учителям-предметникам необходимо вести разъяснительную работу по возможностям каждого обучающегося. Одним из сложных предметов последние два года стало обществознание, по данному предмету есть неудовлетворительный результат. Низкий результат по химии. Обучаясь два года в профильной группе по химии и наличие отрицательной отметки говорит о том, что необходимо пересмотреть механизм подготовки детей к экзаменам.

Хотелось бы уделить внимание процедуре «Апелляция». Несколько обучающихся подавали на апелляцию с личным присутствием, но кардинального изменения результата не получил никто. В одном случае даже сняли баллы, что стало неприятной неожиданностью. Всем учителям-предметникам и будущим классным руководителям 11 классов необходимо разъяснять обучающимся о рисках потери баллов при подаче на апелляцию и о том, что любая апелляция подается, если не хватило 1 или 2 баллов.

## **2.5. Воспитательная работа и система дополнительного образования**

В МАОУ СШ № 134 созданы благоприятные условия для широкого применения актуальных моделей организации воспитательного процесса: сформирован банк методических идей, разработаны и внедряются программы в области воспитания. В качестве приоритетных, были определены следующие направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое;
- учебно-познавательное;
- спортивно-оздоровительное;
- нравственно-эстетическое;
- коммуникативное;
- трудовое; профилактика правонарушений;
- работа с родителями.

100% классных руководителей имеют Программы воспитательной деятельности.

В воспитательной работе педагогами широко используется применение:



- здоровьесберегающих технологий (100%);
- технологии коллективного творческого дела (100%);
- технологии соудничества (59%);
- педагогики успеха (67%);
- исследовательского метода обучения (100% учителей, занимающихся с одаренными детьми);
- информационных, коммуникативных технологий (100% классных руководителей, 40% - урочная деятельность);
- начали внедрять в деятельность технологию социального проектирования (45% классных руководителей).

В школе развита сеть спортивных кружков и секций. В 2019 году ФСК школы пополнился новыми спортивными секциями: футбол, шашки, тхэквондо. Для популяризации ЗОЖ регулярно проводятся соревнования, лекции. Учащиеся 10-11 классов вошли в состав Школы болельщиков Универсиады-2019 и были награждены призами и благодарственными письмами за активное участие в проведении 29 Всемирной зимней универсиады 2019 года.

Для развития творческих способностей учащихся в школе работает танцевальный коллектив «Феникс», открыты разновозрастные группы современного танца «Глория», «Престиж», работают кружки Робототехники, Творческой лепки.

Ни первый год в школе работают творческие мастерские «Волшебный мир глины», студия «Бисероплетение «Жемчужина», «Мастерская Чудес». Педагоги со своими ребятами ежегодно занимают призовые места в традиционных творческих конкурсах разных уровней, таких как «Жар-птица», «Подснежник», «Единственной маме на свете», «Рождественский серпантин».

Действует Совет старшеклассников, волонтерское движение и Общешкольный родительский комитет.

В 2018 году школа вступила в ряды Российского Движения Школьников. Ярко заявив о себе с первых же дней. Ребята стали победителями проекта Территория 2020 с проектом «Уроки РДШ», участниками Городской школы Активиста. Заняли призовые места на вокальном конкурсе Март. Приняли участие в конкурсе видеороликов «Красноярск приветливый».

Обучающиеся школы принимают участие во многих муниципальных мероприятиях и конкурсах патриотической направленности: митинг, посвященный жертвам концлагерей, «Бессмертный полк», Акция «Письмо солдату», районный конкурс песни и строя, мероприятия посвященные 73 годовщине Победы в Великой Отечественной войне, школе вручена грамота ТОО Советского района за активное участие в подготовке и участие в праздновании 73-й годовщины Победы. В 2018 году мы стали победителями в конкурсе сценариев квестов «Помните...», учащиеся занимают призовые места в личных и командных зачетах по соревнованиям по пулевой стрельбе.

Педагоги активно участвуют в муниципальных мероприятиях. В 2020 году, команда МАОУ СШ № 134 заняла III место в XII Спартакиаде работников образования Советского района, посвященной 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне среди общеобразовательных учреждений по 1 группе.

В 2018 году волонтерское движение школы «Добрые сердца» расширило свой состав. Лидер движения стал победителем проекта Территория 2020 с проектом «Мисс Солнечный». Волонтеры стали организаторами школьной Акции «Коробка храбрости», собрав игрушки и канцелярские товары. Наши волонтеры принимают активное участие в организации творческих и спортивных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Награждены благодарственными письмами ГУО г.Красноярска.

Большое внимание в школе уделяется здоровьесберегающим технологиям и пропаганде здорового образа жизни: физическому воспитанию учащихся, приобщению их к здоровому образу жизни. В период летних каникул (июнь) на базе школы работает пришкольный оздоровительный лагерь (100 человек), в котором отдыхают учащиеся 1-7 классов. Проводится работа по изучению правил безопасности дорожного движения, активно работает отряд ЮИД. Большую воспитательную роль имели выступления агитбригады отряда ЮИД «Светофор», викторины по правилам дорожного движения, участие в городских и районных акциях и конкурсах: «Дорожная елка», «Засветись», «Пассажир», «Пешеход на переход», «Светлячок», «Мисс ЮИД» и др.

В рамках экологического воспитания учащиеся школы принимают участие в конкурсах и занимают призовые места: «Заповедники России»-призер, городской экологический квест-призер.

В рамках профориентационной работы школы продолжает работу «педагогический класс», два выпускника «педагогического класса» поступили в КГПУ им. Астафьева.

В 2019-2020 учебном году заметно снизился показатель неудовлетворенности отношений «учитель – ученик». В образовательном учреждении действует ученическое самоуправление на всех ступенях школы, уровень развития самоуправления в школе – средний.

В школе созданы необходимые условия для самореализации обучающихся:

1. Система внеклассных мероприятий.
2. Система дополнительного образования.
3. Социально-психологическая служба.
4. Система ученического самоуправления.
5. Система традиций школы.
6. Система социального партнерства.

Учащиеся 9, 11 классов отмечают повышенный уровень и активную жизненную позицию в общественном плане, стремление найти свое место в жизни.

Педагоги школы владеют широким арсеналом программно-методического обеспечения по организации профилактической работы с воспитанниками. В школе приемлемый для обучающихся и учителей режим труда и отдыха, организованы психологическая и медицинская помощь, создана эстетическая среда, а общая благоприятная атмосфера способствует воспитанию у школьников целого ряда положительных качеств, способствует развитию инициативы, формирует ответственность.

В современных условиях развития образования необходимо осуществление платных образовательных услуг как социально-экономическая необходимость, которая подтверждается социальным заказом.

Для организации системы дополнительного образования в основном используется база учебного учреждения: кабинеты, литература, инвентарь.

Поэтому в школе существует платное дополнительное образование, которое подразумевает фиксированную стоимость посещения. В нее входят оплата услуг педагога, оборудование и аренда помещений, если занятия проходят вне учебного учреждения.

Данные о количестве услуг, количестве обучающихся занятых в кружковой деятельности, доход денежных средств представлены в таблице 12, приложение 6.

С подробной информацией по результативности и эффективности работы школы можно ознакомиться на официальном сайте МАОУ СШ №134: <https://school-134.krn.eduru.ru>

## **2.6. Общие выводы по реализации Программы развития в 2019-2020 учебном году**

Результатом реализации программы развития в 2019-2020 учебном году стало:

- повышение качества общеобразовательной подготовки учащихся;
- усиление у школьников мотивации учебной деятельности;
- систематическая диагностика и мониторинг учебной успешности;
- развитие единой образовательной информационно-аналитической среды МАОУ СШ №134;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- повышение уровня воспитанности обучаемых;
- вовлечение учащихся в досуговую деятельность, ориентированную на повышение общей культуры и интеллектуальной активности;
- развитие самоуправления;
- систематизация работы с одаренными детьми

### *Конкурентные преимущества школы*

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

- квалифицированный, стабильный, творческий педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественная начальная подготовка, позволяющая школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях обучения;
- качественная предпрофильная подготовка и профильное обучение школьников;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между учащимися и педагогами;
- интеграция основного и дополнительного образования в школе.

*Перечень нерешенных проблем и противоречия образовательного процесса*

На основании анализа результатов реализации Программы развития за истекший период также определен и перечень существующих проблем:

1. Остается нерешенной проблема достижения современного качества образования, соответствующего требованиям информационного общества.
2. Традиционная организация образовательного процесса в школе, технологии, используемые педагогами, традиционный подход к оценке качества подготовки учащихся не соответствуют современным требованиям к качеству образования (новый образовательный результат – ключевые предметные, метапредметные, личностные компетенции школьников).
3. Недостаточным для сохранения конкурентоспособности школы является объем предоставляемых образовательных услуг на основной и старшей ступени обучения.
4. Не созданы условия для реализации индивидуальных моделей образования школьников, в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями, детей с различным уровнем образовательных потребностей.
5. Воспитательный потенциал образовательного процесса раскрыт и использован в недостаточной степени.
6. Требуют модернизации программы воспитательной работы. Необходимо создание новой модели ученического самоуправления.
7. Реализуемая школой модель информационной образовательной среды требует усовершенствования.
8. Недостаточно реализуется система обобщения и диссеминации педагогического опыта учителей школы.
9. Библиотека школы не является полноценным звеном образовательной системы учреждения. Необходимо разработать программу развития школьной библиотеки.
10. Традиционные формы взаимодействия школы и родителей требуют модернизации.

11. Недостаточно используется потенциал взаимодействия учреждения с социальными партнерами. Необходимо создание и реализация модели сетевого взаимодействия с различными образовательными учреждениями.

Таким образом, педагогическим коллективом выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы. Это противоречия между:

- современными требованиями к качеству общего образования (результат образования - компетентности: предметные результаты (знания и умения, приобретенные учащимися, опыт творческой деятельности), метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях), личностные результаты (система ценностных ориентаций, интересы, мотивации, толерантность)) и технологиями, используемыми педагогами в образовательной практике, традиционным подходом к оценке качества подготовки учащихся школы;

- высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях;

- степенью открытости школы и потребностью общественности в информированности в вопросах образования;

- нормативным бюджетным финансированием школы и задачами обновления содержания образования.

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.

## **2.7. SWOT – анализ потенциала развития MAOY CШ № 134**

Для выявления потенциала развития системы образования MAOY CШ № 134, на аналитико-диагностическом этапе проведен уточняющий SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны формирующейся образовательной системы, определил перспективные возможности и риски развития.

Сильные и слабые стороны образовательной системы позволяют говорить о возможности перехода общеобразовательного учреждения в режим развития, позволяющий обеспечить качество основных функциональных элементов системы:

- эффективность деятельности МАОУ СШ № 134, действующей на конкурентном рынке образовательных услуг;

- качество информационно-образовательной инфраструктуры Учреждения, позволяющей стабилизировать элементы организационной культуры (система управления, сетевая информационная связь) и расширение образовательных возможностей Учреждения;

- качество программно-методического комплекса школы, включая целевые подпрограммы воспитания и социализации;

- качество воспитательной системы и системы социально-педагогического сопровождения становления школьников в условиях современных отношений;

- качество педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к образованию, а также использование современных образовательных технологий в обучении и воспитании школьников;

Интеграционный показатель выбранных направлений должен задать высокий рейтинг МАОУ СШ № 134 как эффективной образовательной организации.

### SWOT – анализ потенциала развития МАОУ СШ № 134

<b>1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)</b>		
<b>внутренние факторы</b>	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
<b>внутренние факторы</b>	<p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p> <p>Создана эффективно работающая система дополнительных платных услуг (ДПУ), которые пользуются стабильно высоким спросом.</p> <p>Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.</p>	<p>Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы .</p> <p>Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.</p>
<b>внешние факторы</b>	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
<b>внешние факторы</b>	<p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость и объем документооборота.</p> <p>Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>
<b>2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)</b>		
<b>внутренние факторы</b>	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
<b>внутренние факторы</b>	<p>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования.</p> <p>Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p> <p>Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие нескольких профилей (социально-экономический и универсальный профиль, с углубленным изучением отдельных предметов) обучения на уровне среднего общего образования.</p> <p>Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа.</p> <p>Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых</p>	<p>Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы.</p> <p>Активное использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками</p>



	<p>мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.</p> <p>Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы Красноярского края.</p>	<p>предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.</p> <p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
внешние факторы	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
	<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p>
<b>3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)</b>		
внутренние факторы	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
	<p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах. Наличие автономной платформы для дистанционного и электронного обучения.</p>	<p>Отсутствие отдельного помещения медиатеки.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школы, невысокий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации</p>

		учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.
	Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями. Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.
<b>внешние факторы</b>	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг. Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам). Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.
<b>4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, коворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.)</b>		
<b>внутренние факторы</b>	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
	Достаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения. Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.	Перегруженность здания школы, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов. Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения. Двухсменность школы из-за недостаточного количества

		кабинетов. Отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся. Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ (спец.помещения, санитарные комнаты, разметки и т.д)
внешние факторы	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
	Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации гимназического образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.). Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств. Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе. Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
<b>5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)</b>		
внутренние факторы	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
	Наличие подключения к сети Интернет. Беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. Безопасность обучающихся осуществляется ООО «КрасОхрана». Организован пропускной режим. В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения. Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания.	Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания. Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов. Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования. Имеющаяся техника быстро устареваает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.

<b>внешние факторы</b>	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.
<b>6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)</b>		
<b>внутренние факторы</b>	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
	В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников. Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.	Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров. Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии)
<b>внешние факторы</b>	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
	Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.

<b>7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)</b>		
	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
<b>внутренние факторы</b>	<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы.</p> <p>Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска».</p> <p>Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Наличие системы самоуправления школьников.</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.</p>	<p>Наличие детей со слабыми показателями здоровья, выбирающих семейную форму обучения.</p> <p>Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете.</p> <p>Наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины.</p> <p>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p>
	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
<b>внешние факторы</b>	<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ. Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	<p>Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов школе.</p> <p>Недостаточная образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.</p>

<b>8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (Удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)</b>		
	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
<b>внутренние факторы</b>	<p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.</p> <p>Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем.</p> <p>Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>	<p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>
	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
<b>внешние факторы</b>	<p>Возможность использования потенциала родителей в целях профорientации детей.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации.</p> <p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно- просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой</p>
<b>9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)</b>		
	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
<b>внутренние факторы</b>	<p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Реализация в рамках школы образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города, страны и в ключе международных отношений.</p> <p>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными</p>	<p>Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных</p>

	партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	программ школы.
<b>внешние факторы</b>	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
	Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых высших учебных заведений города и края, городских учреждений дополнительного образования. Налажена система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся. Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
<b>10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)</b>		
<b>внутренние факторы</b>	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов. Проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений. Проведение на базе школы мероприятий для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт. Увеличение количества мероприятий, проводимых в городе. Посещаемость школьного сайта.	Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы.

<b>внешние факторы</b>	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
	Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик. Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития школы.	Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги. Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
<b>11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)</b>		
<b>внутренние факторы</b>	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
	Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных. Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.
<b>внешние факторы</b>	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
	Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы. Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления ШМО и творческими группами учителей.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.



### **3. Концепция развития МАОУ СШ № 134 в контексте реализации стратегии развития образования.**

#### **3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования.**

*Ключевые приоритеты* государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

- Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

*Цель:* обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

*Цель:* воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

*Конкретизация стратегических целей* развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

*Содержательно стратегия* развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

*К новым ресурсам относятся:*

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений;

*Инструментами достижения* нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- ранняя профориентация обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся;

- формирование финансовой грамотности обучающихся;

- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов, обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

### **3.2. Миссия развития МАОУ СШ № 134.**

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

Под ведущими принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом общие; по ограниченному числу дисциплин глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

**Миссия школы по отношению к учащимся** заключается в создании условий для овладения школьниками ключевыми компетенциями, обуславливающими конкурентоспособность личности выпускника общеобразовательного учреждения в системе непрерывного образования и дальнейшей жизнедеятельности, высокую социальную и профессиональную мобильность учащихся.

**Миссия школы по отношению педагогическому коллективу** заключается в предоставлении педагогам возможности свободной творческой работы, оказании помощи в развитии профессиональных компетенций, совершенствовании педагогического мастерства, повышении уровня квалификации, образования, содействии в обобщении опыта работы, внедрении инноваций, способствующих повышению эффективности образования.

**Миссия школы по отношению к социальному окружению** заключается в создании условий для удовлетворения приоритетных образовательных потребностей микросоциума, качественного преобразования социальной среды.

**Миссия школы** находит свое выражение в функциях общеобразовательного учреждения, главными из которых являются:

- функция формирования людей нового техно-промышленного уклада;
- функция проектно-социального и коммуникативного общественного действия;
- функция формирования способности к диалогу с людьми иной культуры, иных ценностных систем и практики выстраивания межнациональных и межконфессиональных отношений;
- функция организации жизненного самоопределения;
- функция формирования российской идентичности;
- функция воспитания у обучающихся ответственности за собственное здоровье и освоение на протяжении всей жизни возрастных практик оздоровления;
- функция включения обучающихся в экологические практики, практики планирования городского развития.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей. При этом образовательную среду мы рассматриваем как специально смоделированное пространство, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности с учетом опыта Российского и Красноярского образования.

*Это позволит:* обучающимся самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, педагогам – создавать условия для социализации обучающихся в широком социальном и культурном контексте; родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг; организаторам и управленцам – принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий, в т.ч.в системе ранней профориентации.

Достижение стратегических целей и решение задач программы обеспечивается путем реализации системы программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности ОУ.

### **Модель школы – 2025**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего и высшего профессионального образования;

- школа осуществляет мониторинг достижения обучающимися результатов реализации образовательной программы и систематическую работу с данными;

- школа активно сотрудничает с местным сообществом, социальными партнёрами - сузами, вузами, организациями, учреждениями, предприятиями, бизнес-структурами с целью повышения эффективности реализации образовательных программ в сетевом формате, направленных на развитие школьного образования в условиях интеграции основного и дополнительного образования;

- школа поддерживает учебную мотивацию обучающихся в реализации проектной, исследовательской деятельности, культуру, обеспечивающую развитие инновационного поведения участников образовательных отношений;

- в школе действует воспитательная система духовно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, применяющий в своей практике современные технологии обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой;

- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно - предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **Модель педагога школы – 2025**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **Модель выпускника – 2025**

#### *Портрет выпускника начальной школы:*

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

#### *Портрет выпускника основной школы:*

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

*Портрет выпускника средней школы:*

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

### **3.3. Цель и задачи Программы развития**

*Цель программы:*

Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей

высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда.

***Задачи программы:***

*Развитие человеческого капитала через:*

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Создание развивающей образовательной среды школы как инструмента эффективного формирования самостоятельного мышления в контексте ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

3. Создание новой модели объективной оценки метапредметных результатов (гибких навыков) на разных уровнях общего образования;

4. Усовершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого ученика;

5. Создание новых возможностей для профориентации и освоения обучающимися современных и будущих профессиональных компетенций;

6. Создание условий для поддержки инновационной деятельности в образовательном учреждении;

7. Усовершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование основ здорового образа жизни;

8. Формирование материально-технической базы и инфраструктуры школы, отвечающей задачам развития школьного образования;

9. Обеспечение развития цифровой образовательной среды, в том числе онлайн платформ и программ дополнительного образования, новых образовательных форматов и систем обучения.

*Укрепление консолидации сообществ вокруг Школы через:*

1. Создание условий для повышения качества управления;

2. Внедрение сетевой формы реализации основной образовательной программы с участием организаций дополнительного, профессионального образования, а также государственных корпораций, предприятий, организаций, бизнес-структур;

3. Развитие системы оценки качества образования на всех ступенях обучения с использованием независимой оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, в т.ч. проектирование и реализация единой системы объективной оценки метапредметных результатов («гибких навыков»);

4. Интеграцию основного и дополнительного образования и развитие единого социо-культурного пространства с целью обучения и воспитания в диалоге культур;

5. Реализацию в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями Красноярска (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной,

творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества);

6. Обеспечение информационной открытости для смежных сфер и роста доверия к Школе.

### **3.4. Основные проекты программы развития.**

Проекты Программы развития МАОУ СШ № 134 представлены в приложении 7. Результаты проектов представлены в дорожной карте (п.3.5 Программы развития).

#### **ПРОЕКТ «Образование для реальной жизни – школа жизни»**

В контексте Федерального проекта «Современная школа» (Национальный проект «Образование»). Внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».

#### **ПРОЕКТ «Школа цифрового века. Библио-актив»**

В контексте Федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» (Национальный проект «Образование»). Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

#### **ПРОЕКТ «Новая система талантов – школа возможностей»**

В контексте Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (Национальный проект «Образование»). Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

#### **ПРОЕКТ «Точка входа в профессиональную среду»**

В контексте Федерального проекта «Молодые профессионалы» (Национальный проект «Образование»). Модернизация профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

#### **ПРОЕКТ «Молодое поколение красноярцев»**

В контексте Федерального проекта «Социальная активность» (Национальный проект «Образование»). Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

#### **ПРОЕКТ «Единство профессиональных педагогов»**

В контексте Федерального проекта «Учитель будущего» (Национальный проект «Образование»). Внедрение национальной системы



профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций.

### **ПРОЕКТ «Открытая школа»**

*Исходная проблема:* роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

### **ПРОЕКТ «Здоровая и безопасная школа»**

*Исходная проблема:* школа является местом активной деятельности ребёнка на протяжении 9-11 лет. В этот период на здоровье школьников оказывает влияние большой комплекс социально-гигиенических, экологических и других факторов. В тоже время, развитие современного образовательного учреждения идёт по пути интенсификации физических и психических нагрузок на ребёнка. По данным НИИ педиатрии, лишь 14% современных детей практически здоровы. Поэтому, в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст.41) здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики.

### **3.5. План реализации Программы развития**

Программа реализуется в период 2021 -2025 гг. по следующим этапам:  
*I этап – 2021 год, организационный.*

Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.

Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.

Разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы. Разработка Дорожной карты, согласование мероприятий.

*II этап – 2022-2024 годы, основной.*

Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.

Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МАОУ СШ №134 с последующей корректировкой в случае необходимости.

*III этап – 2025 г., аналитический.*

Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МАОУ СШ №134 за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий. Постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития до 2030 года.

### **План мероприятий («дорожная карта») по реализации основного, внедренческого этапа Программы (2021 – 2025 гг.).**

Основными средствами реализации Программы развития школы являются проекты, в которых отражены цели, ресурсы (финансово-экономические, кадровые, информационные и научно-методические), основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители, объем финансирования.

№ п /п	Основные мероприятия программы	Сроки	Ответственный	Результат
<b><i>Проект «Образование для реальной жизни – школа жизни»</i></b>				
1.	Обновление нормативно-правовой документации для содействия эффективному управлению введению ФГОС СОО Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по реализации направлений ФГОС общего образования Разработка и внедрение новой системы управления качеством образования	2021 2021 2021-2025	Директор, заместители директора, учителя творческой группы	Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273-ФЗ и ФГОС СОО  План-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС Описание системы управления качеством образования
2.	2.1 .Реализация ФГОС НОО 2.2.Реализация ФГОС ООО 2.3.Организация	2021-2025 2021-2025 2021	Заместитель директора по начальной школе  Заместитель директора по основной школе	Качественное обновление содержания общего образования. Рост качества образования, подтвержденного независимой внешней оценкой качества образования. Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического

<p>подготовительного этапа введения ФГОС СОО.</p> <p>2.4.Реализация ФГОС СОО</p>	<p>2021-2024</p>	<p>Заместитель директора по старшей школе</p> <p>Заместитель директора по старшей школе</p>	<p>развития.</p> <p>Обеспечение доступности качественного образования</p> <p>Подготовлен банк оценочных материалов Проведены внутренние мониторинговые исследования</p> <p>Разработана образовательная программа 10-11 классы в соответствии с ФГОС СОО.</p> <p>Повышение качества обучения по профильным предметам (на 30%), достижение метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС; 100% выпускников, успешно осваивают общеобразовательные программы.</p>
<p>3.</p> <p>Разработка и реализация программ поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инофонов, детей-инвалидов</p>	<p>2021-2023</p>	<p>Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог</p>	<p>Разработана и реализуется программа поддержки обучающихся, испытывающих трудности в обучении.</p>
<p>4.</p> <p>Организация работы рабочих групп по теме «Проектирование модели объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования»</p>	<p>2021-2022</p>	<p>Заместитель директора по научно-методической работе</p> <p>Методисты</p>	<p>Подготовлены аналитические отчета по каждому учебному году по итогам работы.</p> <p>Рост уровня сформированности у обучающихся «гибких навыков» (Soft skills): коммуникативные навыки, навыки self-менеджмента, навыки эффективного мышления, управленческие навыки, навыки предпринимательства.</p> <p>Внедрена система менеджмента качества образования, позволяющая своевременно корректировать процессы в соответствии с ФГОС, в т.ч. на основе независимой оценки образовательных результатов и комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы; 98% учителей используют инновационные системы оценки качества образования.</p>
<p>5.</p> <p>Определение оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>2021-2022</p>	<p>Руководитель ОДОД, заместитель директора по НМР, методисты</p>	<p>Описание модели интеграции дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного</p>

	дополнительного образования			образования и внеурочной деятельности. Разработана новая программа внеурочной деятельности и программ дополнительного образования по техническому и естественно-научному направлениям
6.	Разработка современной модели взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2021-2023	Заместитель директора по ВР	План взаимодействия ОУ с учреждениями дополнительного образования обучающихся, заключение договоров с учреждениями дополнительного образования, СПО, ВУЗами и другими социальными партнерами. Усовершенствованы системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;
7.	Обеспечение ОУ материально-техническими ресурсами для реализации ФГОС общего образования	2021-2024	Директор Заместитель директора по АХР Председатель Общешкольного родительского комитета	Оснащение кабинетов школы учебным и демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, учебной литературой по специальным дисциплинам. Все кабинеты оборудованы компьютерной техникой. Проведена реконструкция кабинетов технологии. Сделана модернизация школьной библиотеки и медиатеки.
8.	Расширение спектра образовательных программ по естественным наукам, информатике, технологиям, программам дополнительного образования	2021-2024	Руководитель ОДОД, Заместитель директора по НМР, методисты	Разработаны и реализуются программы дополнительного образования обучающихся Внедрена новая эффективная система предпрофильного и профильного обучения, включая расширение возможностей профессиональной подготовки обучающихся при усилении акцента на социализацию, и участие работодателей на всех этапах образовательного процесса; рост числа обучающихся, выбравших профессии и поступивших в вузы на бюджетные места

9.	Организация инновационной деятельности ОУ по приоритетным направлениям развития образования в РФ	2021-2025	Директор, Заместитель директора по НМР, методисты, руководитель и ШМО	Усилена позиция учреждения в рейтинге системы образования Советского района; Школа является участником инновационных проектов и программ Советского района, города Красноярска
<b>№ п /п</b>	<b>Основные мероприятия программы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Результат</b>
<b><i>Проект «Школа цифрового века. Библио-актив»</i></b>				
1.	Анализ эффективности использования учебного оборудования, в т.ч. интерактивного, средств информатизации. Анализ соответствия материально-технической базы образовательного процесса требованиям ФГОС	2021	Директор, заместители директора по УВР и ИТ	Аналитический отчёт
2.	Разработка, создание и регулярная модернизация сайта образовательного учреждения	2021-2025	Директор, заместитель директора по ИТ, программист	Модернизированный сайт
3.	Обеспечение доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	2021-2025	Заместитель директора по ИТ	Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет
4.	Организация информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий	2021-2025	Заведующий медиатекой	Система информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг
5.	Обеспечение библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам	2021-2023	Директор, Заведующий медиатекой	Укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана.
6.	Организации сетевого взаимодействия школы и социальных партнёров с целью повышения эффективности использования учебного оборудования в условиях реализации основной образовательной программы, интегрированных программ основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности	2021-2025	Директор, заместитель директора по УВР, по АХР, руководитель ОДОД	Разработана и реализуется сетевая модель

7.	<p>Создание нового цифрового пространства школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системное оснащение всех учебных кабинетов школы мультимедийной аппаратурой;</li> <li>- изменение пространства школьной медиатеки;</li> <li>- перестройку образовательных методик, в частности внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов;</li> <li>- внедрение технологии адаптивного обучения, предполагающей гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- апробацию современных цифровых учебно-методических комплексов в области технологического образования, внедрение в образовательный процесс обучающих игр и цифровых симуляторов;</li> <li>- создание электронной базы методических разработок, электронных образовательных ресурсов;</li> <li>- продвижение онлайн-курсов по базовым и профильным предметам основной и старшей школы, по дисциплинам дополнительного образования, в том числе для детей, у которых нет возможности изучать соответствующие предметы в школе.</li> </ul>	2021-2025	<p>Директор, Заместители директора по ИТ, УВР, АХР, ВР, методист, Заведующий медиатекой, аналитик.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интеллектуальное и эмоциональное вовлечение школьников в образовательный процесс;</li> <li>- устойчивое достижение образовательных результатов группой «отстающих» школьников (школьников с особенностями восприятия и поведения);</li> <li>- соразмерная и своевременная поддержка школьников с высокими способностями;</li> <li>- устранение перегрузки учителей рутинными задачами, высвобождение их времени для творческой и воспитательной работы;</li> <li>- преодоление ограниченности доступных в школьном обучении образовательных ресурсов;</li> <li>- повышение профессионально-педагогической компетентности педагогических работников в сфере ИКТ (100% педагогического коллектива являются участниками информационной образовательной среды, имеют образовательные электронные контенты, разработанные интерактивные уроки и практические занятия);</li> <li>- рост числа обучающихся образовательных организаций, прошедших обучение на онлайн курсах для формального и неформального обучения;</li> <li>- рост количества обучающихся, активно использующих пространства медиатеки.</li> </ul>
<b>Проект «Новая система талантов – школа возможностей»</b>				
1.	<p>Оптимизация вовлечения обучающихся для участия в олимпиадах, конкурсах различных уровней.</p>	2021-2025	<p>Заместитель директора по УВР. Руководитель и ШМО. Методист.</p>	<p>Рост победителей и призеров районных и городских туров Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам (на 15%). Рост участников, призеров, победителей предметных и творческих конкурсов различного уровня (на 15%).</p>

2.	Разработка мер по поддержке одаренных детей (стипендии, конкурсное движение, стажировки)	2021-2022	Директор школы Заместитель директора по УВР.	Награждены по итогам учебного года победители школьного конкурса «Ступень к успеху» по различным номинациям.
3.	Разработка и реализация программ поддержки обучающихся, проявляющих выдающиеся способности.	2021-2025	Заместители директора по ВР, педагог-психолог	Разработана и реализуется программа поддержки обучающихся, проявляющих таланты и способности. Разработаны и реализуются современные формы представления детских результатов (портфолио, проектная деятельность)
4.	Включение обучающихся школы в международное образовательное пространство, в т.ч. реализация международных проектов с участием школ партнеров.	2021-2024	Директор Заместитель директора по НМР	Реализованы социально-значимые международные проекты с участием школ-партнеров .
5.	Создание объектов школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС для сопровождения учебной деятельности обучающихся, проявляющих таланты и способности	2021	Директор, заместитель директора по НМР, АХР, ВР, методист	План мероприятий
6.	Реализация образовательных программ, программ элективных курсов, программ дополнительного образования для групповых занятий с одаренными детьми, в т.ч. в формате on-line курсов.	2021-2025	Заместители директора по УВР, руководитель ОДОД, методисты	Развитие системы дополнительного образования: ежегодное расширение перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых обучающихся до 95%. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 35%, по программам интеллектуальной направленности до 25%, по программам научно-технологического творчества до 25%.
7.	Организация деятельности научных обществ учащихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество школьников	2021-2025	Руководитель ОДОД, методисты, руководитель ШМО.	Повышение доли обучающихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности до 65%.
8.	Организация психолого-педагогической поддержки талантливых детей	2021-2025	Педагог-психолог	Создание методического комплекса технологий социально-педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей в школе, в т.ч.с использованием цифровых технологий.

9.	Организация работы с педагогическим коллективом по проблемам развития талантов и способностей обучающихся	2021-2022	Методисты	Повышение психологической компетентности, личностного и профессионального роста педагогов.
10.	Организация взаимодействия с организациями и партнерами для создания благоприятных условий развития одарённости.	2021-2024	Директор, председатель Общешкольного родительского комитета, заместитель директора по ВР	Высокая степень включенности родителей и социальных партнеров в совместную работу с талантливыми и одаренными детьми.
<b>Проект «Точки входа в профессиональную среду»</b>				
1.	Расширение практического содержания образовательных программ	2021-2022	Заместители директора по УВР	Разработка и реализация программ технической направленности: прототипирование, прикладная математика, дизайн и архитектура, прикладная химия; приборостроение и радиотехника, робототехника и микроэлектроника, прикладная физика
2.	Разработка и апробация новых образовательных программ дополнительного образования по перспективным направлениям предпрофессиональной подготовки	2021-2022	Руководитель ОДОД	Расширение спектра образовательных услуг по предпрофильному и профильному обучению (решение междисциплинарных задач, компьютерное черчение, объектно-ориентированное программирование и другие)
3.	Организация исследовательской и проектной работы межпредметного содержания, формирующую метапредметные компетенции школьников. Организация и проведение детского форсайта «Новое измерение»	2021-2025  Ежегодно, март	Заместитель директора по НМР, руководитель и ШМО	Рост доли обучающихся, участвующих в реализации проектов технической направленности. Рост конкурентоспособности обучающихся (доля призовых мест в конкурсах), в предметных и профильных олимпиадах участвует 40% школьников основной школы, 55% школьников старшей школы. Рост числа младших школьников с развитыми «навыками 21 века».
4.	Использование новых сетевых форм обучения с участием предприятий, колледжей и вузов	2022-2025	Заместитель директора по НМР, заместитель директора по ВР, руководитель и ШМО	Разнообразие проектов, реализуемых обучающимися и их представление на районных, городских и всероссийских соревнованиях. Рост числа программ, реализуемых в форме сетевого обучения (профессиональные пробы, образовательные сессии, форсайт-проекты, предпрофессиональные экзамены).



				Организация междисциплинарных практикумов учащихся.
5.	Привлечение к работе с учащимися на всех уровнях образования специально подготовленных наставников из университетов, предприятий, научных центров, креативной индустрии для участия в конкурсе Worldskills	2022-2025	Заместитель директора по НМР, заместитель директора по ВР, руководитель и ШМО	Рост доли выпускников 11-го класса, охваченных программами профильного (в том числе предпрофессионального) образования до 90%. Реализация индивидуальных образовательных траекторий развития и организация совместно с сетевыми партнерами предпрофессионального экзамена. Рост числа обучающихся, подготовленных для участия в конкурсе Worldskills/
6.	Разработка и реализация программы ранней профориентации: - создание центра ранней профориентации «Открытый мир профессий»; - создание центра профессиональных компетенция и «гибких» навыков	2021-2025	Директор, Заместитель директора по НМР, заместитель директора по ВР, руководитель и ШМО	Развитие компетенций Kidsskills, JuniorSkills, Worldskills; Увеличение количества мероприятий, проектов по ранней профориентации. Организация чемпионата «Новое измерение» и турнира «Реальные профессии». Новые программы дошкольного образования «Юные инженеры», «Юные исследователи»
7.	Совершенствование мониторинга профессионального самоопределения учащихся	2022-2024	Методисты	Увеличение контингента обучающихся старшей школы. Повышение уровня образованности обучающихся и удовлетворенности субъектов образования.
8.	Участие в проекте «Школьная лига РОСНАНО»	2021-2025	Директор, Куратор проекта, учителя-предметники	Реализация программы «Школьная лига РОСНАНО» План мероприятий
<b>Проект «Молодое поколение красноярцев»</b>				

1.	Формирование социальной компетентности обучающихся с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни.	2021-2025	Заместитель директора по начальной школе Заместитель директора по ВР	Реализация Программы духовно-нравственного развития (1-4 кл); Программы воспитания и социализации (5-11 кл.). Рост числа педагогов школы (70%), активно внедряющих в практику активные методы обучения и воспитания. Достижение выпускниками школы (75%) высокого уровня социальной компетентности.
2.	Создание и реализация действенной системы детского самоуправления, волонтерства.	2021-2022	Заместитель директора по ВР	Описание новой модели ученического самоуправления. Активность и инициативность школьников различных структур модели самоуправления. Творческие материалы, отражающие деятельность ученического самоуправления. Реализация программы работы клуба волонтеров.
3.	Реализация классными руководителями разделов Основной образовательной программы соответствующей ступени, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, социальной адаптации и опыта успешности	2021-2025	Заместитель директора по ВР	Новые формы организации воспитательного процесса (методические разработки). Банк эффективных методов и технологий воспитательного процесса, способствующих формированию ключевых компетенций. Материалы творческой деятельности обучающихся.
4.	Развитие форм включения обучающихся в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно-полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры	2021-2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Повышение уровня духовно-нравственного, экологического, патриотического, семейного воспитания, уровня социальной компетентности старшеклассников.
5.	Вовлечение обучающихся в социально-значимые и волонтерские проекты, в программы по сохранению культурного и исторического наследия Красноярска	2021-2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Рост числа обучающихся, получивших опыт лидерства, позитивного и инициативного социального действия, участия в коллективных социально-значимых проектах

6.	Реализация проектов и программ, направленных на преодоление деструктивных тенденций в молодежной среде, с целью формирования у обучающихся культуры здорового образа жизни. Реализация проектов и программ по формированию семейных ценностей	2021-2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители и	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: рост числа обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни, участвующих в общественно-значимых и патриотических делах. Уменьшение количества правонарушений. Положительная динамика интеграции общего и дополнительного образования детей, сферы культуры и спорта для организации внеурочной деятельности в школе: рост числа призеров и победителей в конкурсах регионального и Всероссийского уровней.
7.	Развитие партнерских взаимоотношений с государственными учреждениями и организациями Красноярска (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества)	2021-2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители и	Увеличение количества значимых партнёров школы в области воспитания, социализации и молодёжной политики
8.	Информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями	2024-2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители и	Рост доли педагогов, которые активно используют методы воспитывающих ситуаций и социальных проб с целью формирования социальной компетентности, применяющих новые технологии воспитательной работы и дополнительного образования. Создание системы тьюторского сопровождения детей из семей с трудными жизненными обстоятельствами
<b>Проект «Здоровье и безопасность»</b>				
1.	Реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый	2021-2025	Заместитель директора. Руководитель ШМО учителей физической культуры.	Расширен банк программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования. Организация в каникулярное время туристического спортивного лагеря.

	образ жизни.			
2.	Модернизация и развитие материальной базы школы в области физической культуры и спорта, создание условий для обеспечения безопасной жизни участников образовательного процесса.	2021-2022	Директор Заместитель директора по АХР	Оптимизировано использование спортивного комплекса пришкольной территории 100% укомплектованность средствами пожаротушения, сигнализацией. Обеспечено видео-наблюдение за территорией и зданием школы во всех необходимых точках доступа.
3.	Рациональная организация образовательного процесса: интенсификация учебного процесса, соответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников, соблюдение гигиенических нормативов и правила организации учебного процесса, обеспечивающих профилактику учебных перегрузок и переутомления.	2021-2025	Заместители директора Руководител и ШМО Медицинская сестра Педагог-психолог	Развитие психолого-педагогической службы ОО для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся. Рост количества педагогов активно внедряющих здоровье сберегающие технологии (100% – начальная школа). Проведение акций, семинаров, конференция с привлечением общественности и школ-партнеров по сохранению здоровья и организации безопасности. Положительная динамика интеграции общего и дополнительного образования детей, сферы культуры и спорта для организации внеурочной деятельности в школе.
4.	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2021-2023	Директор, заместители директора по УВР и АХР	Реализация программы дистанционного обучения. Создание доступной инфраструктуры

5.	Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса, техническое оснащение; совершенствование взаимодействия с силовыми ведомствами.	2021-2022	Директор, заместитель директора по безопасности	Паспорт безопасности. Аналитический отчёт. Создание благоприятной безопасной образовательной среды, способствующей сохранению физического и психического здоровья обучающихся и сотрудников школы. Приведение материально-технической базы школы в соответствие с требованиями и нормами безопасности жизнедеятельности, лицензирования образовательной деятельности; повышение уровня защиты зданий, сооружений, инженерных сетей от возможных угроз субъективного, природного и техногенного характера и других чрезвычайных ситуаций
6.	Создание условий для организации здорового питания и медицинского обслуживания обучающихся	2021-2025	Директор, заместители директора УВР	План мероприятий. Повышение социальной защищенности детей и подростков.
7.	Повышение уровня компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам безопасности жизнедеятельности (от обучающегося до руководителя образовательного учреждения)	2023-2025	Директор, заместитель директора по ВР	Повышение профессионального и образовательного уровня работников, обучающихся по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности; Рост удовлетворенности участников образовательного процесса санитарным состоянием, комфортностью обучения и работы в школе
8.	Вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом, в том числе техническими видами спорта; сдача норм ГТО; вовлечение обучающихся и их родителей (законных представителей) в пропаганду здорового образа жизни.	2022-2025	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	Внедрение в процесс обучения безопасности жизнедеятельности новых программ и методик; рост доли педагогов активно внедряющих здоровье сберегающие технологии (100% – начальная школа). Снижение до 10 пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного обучающегося.

9.	Совершенствование работы Совета профилактики, в т.ч. по предупреждению безопасного поведения в сети Internet. Развитие службы медиации для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся.	2021-2022	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог.	Снижение процента правонарушений среди подростков. Повышение мотивации всех субъектов образовательного процесса к здоровому образу жизни, к занятиям физкультурой и спортом; рост числа обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни. Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора.
<b>Проект «Единство профессиональных педагогов»</b>				
1.	Изучение потребностей педагогов в повышении квалификации в связи с реализацией ФГОС и профессионального стандарта педагога, внедрения модели инженерно-индустриального образования школьников.  Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС СОО.	2021  2021	Директор, заместитель директора по НМР, методист  Заместитель директора по НМР, методист	Разработан план-заказ на повышение квалификации педагогов. Разработаны и реализуются внутришкольные программы повышения квалификации, информационно-методического сопровождения. Результаты диагностики 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; повышение квалификации учителей по инженерно-технологическим направлениям (ИТ и средовые компетенции; цифровая дидактика; робототехника; приборостроение и др.).
2.	Проектирование деятельности рабочих групп по разработке циклов уроков и элективных курсов с использованием современных педагогических технологий для формирования основ инженерного мышления школьников.	2021-2022	Заместитель директора по УРВ. Руководитель ШМО	Рост числа педагогов школы (85%), активно внедряющих в практику активные методы обучения и воспитания. 100% педагогов обучены на курсах повышения квалификации 100% педагогов соответствуют профессиональному стандарту педагогов. Подготовлены и опубликованы материалы по внутрифирменному обучению для других ОУ.

3.	Развитие и совершенствование системы научно-методической поддержки инновационной деятельности педагогов школы.	2021-2025	Заместитель директора по НМР, методисты. Руководитель и ШМО	Развитие инновационного поведения педагогического коллектива. Рост количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности, в профессиональных конкурсах. Рост педагогов, представляющих свой опыт в СМИ.
4.	Распространение педагогического опыта в рамках проведения открытых уроков, выступлений на педагогических советах, методических семинарах.  Создание банка данных лучших образцов профессионального опыта педагогов	2021-2025  2024	Заместитель директора по НМР, методисты.  Заместитель директора по НМР	Улучшены показатели качества обученности школьников. Подготовлены публикации с обобщением инновационного опыта. Увеличение количества участия педагогов в конкурсном движении
5.	Проведение семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО, ФГОС СОО. Оказание помощи педагогам в их профессиональной и творческой деятельности, в том числе обеспечение доступа к различным информационным (методическим, консультационным, познавательным и пр.) ресурсам. Обучение педагогов эффективным способам использования учебного оборудования и средств информатизации в условиях внедрения ФГОС, развития инженерного образования, внедрения современных образовательных технологий и технологий профессиональной ориентации и социализации обучающихся	2021-2023  2021-2025  2021-2024	Заместитель директора по НМР, методисты.	План научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО, ФГОС СОО План работы «Повышение эффективности деятельности ОУ». Вертикальный и горизонтальный профессиональный рост педагога. Рост доли педагогов, активно использующих современные образовательные технологии. 100% педагогов, эффективно использующих в практике работы цифровые инструменты.

6.	Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития. Научно-методическая поддержка авторов-разработчиков образовательных модулей по отдельным предметам (модуль естественнонаучных исследований; модуль инженерной графики и 3-D моделирования; модуль робототехника; модуль математического образования).	2021-2023	Заместитель директора по НМР, методисты.	Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов. Организация и проведение школьной «Ярмарки педагогических идей» с участием социальных партнеров.
7.	Привлечение молодых педагогов и учителей с высокой квалификацией и профессиональными достижениями	2021-2025	Директор	Рост числа молодых педагогов – сотрудников школы
8.	Освоение новых функций-«тьютор», «руководитель проекта», «эксперт»; новых должностей согласно профессиональному стандарту-«учитель», «старший учитель», «ведущий учитель».	2021-2023	Методисты	Рост числа педагогов, освоивших новые функции
9.	Организация психологического сопровождения педагогов, поддерживающее их эмоциональное состояние. Совершенствование системы стимулирования, материальной и моральной мотивации, социальной поддержки.	2021-2025	Директор, педагог-психолог.	Повышение социальной защищенности педагогов. Рост удовлетворенности учителя, условиям, созданными в ОУ.
<b>Проект «Открытая школа»</b>				
1.	Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	2021 2021-2022 2023-2024	Администрация школы Общешкольный родительский комитет Совет старшекласников Заместитель директора по ИТ	Определены современные приоритетные технологии управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов). Расширено использование в управлении школой ИКТ. Развит единый электронный банк данных по организации образовательного процесса.



2.	Внедрение системы менеджмента качества образования, позволяющей своевременно корректировать процессы в соответствии с ФГОС, в т.ч. на основе независимой оценки образовательных результатов и комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы.	2021-2025	Администрация школы Общешкольный родительский комитет Совет старшекласников	Обновление внутришкольной оценки качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Разработан комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. Апробированы системы независимой внешней оценки качества образования. Внедрена модель внутреннего педагогического аудита. 98% учителей используют инновационные системы оценки качества образования.
3.	Совершенствование форм ученического самоуправления.	2021	Заместитель директора по ВР Совет старшекласников	Расширение перечня вопросов, рассматриваемых в Совете старшекласников. Социализация обучающихся школы через участие школьников в социальной практике, социальных акциях, творческих отчетах (по плану воспитательной работы школы). Рост числа обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных общественных объединений (до 45%). Рост числа авторитетных лидеров школьного самоуправления с навыками организаторской работы. Расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%.
4.	Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273. Развитие партнерских связей с научными, культурными, государственными и общественными организациями.	2021-2025	Заместитель директора по ВР Совет старшекласников	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ. Разработана система информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям обучающихся. Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации

			<p>статей о школе в газетах и журналах).</p> <p>Проведение экспозиций детских творческих работ, социальных акций.</p> <p>Разработаны новые формы обратной связи, в т.ч. с использованием сети Internet.</p> <p>Рост числа пользователей сайта школы.</p> <p>Повышение рейтинга ОО на основе независимой оценки образовательных результатов и комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы.</p>
--	--	--	---

### 3.6. Информационная карта проектов

Пакет проектов (Диаграмма Ганта), направленных на реализацию Программы развития

Проекты	2021		2022	2023	2024	2025
«Образование для реальной жизни – школа жизни»						
«Школа цифрового века. Библио-актив»						
«Новая система талантов – школа возможностей»						
«Точки входа в профессиональную среду»						
«Молодое поколение красноярцев»						
«Открытая школа»						
«Здоровье и безопасность»						
«Единство профессиональных педагогов»						

### 3.7. Результаты и индикаторы эффективной работы ОУ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

*Для школы в целом:* новый шаг в формировании инновационной высокотехнологичной среды, улучшение условий обучения, сохранение здоровья обучающихся, обновление системы предпрофильного и профильного обучения, повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях при усилении акцента на социализацию, и участие работодателей на всех этапах образовательного процесса.

*Для учеников:* более комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде, расширенные перспективы предпрофессиональной и профессиональной подготовки.

*Для родителей:* личностный рост детей, повышение квалификации педагогов, обучающихся детей, их заинтересованности в улучшении качества образования.

*Для педагогов:* повышение научно-технологического, научно-методического уровня преподавания, создания условий для преподавания новых дисциплин, пересмотра форм и методов традиционного

образовательного процесса в направлении индивидуализации и развитии самостоятельности обучающихся.

**Индикаторами реализации программы являются:**

- повышение статуса образовательного учреждения;
- повышение качества образования на всех уровнях;
- расширение диапазона мероприятий для раскрытия и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся;
- повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту;
- рост удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом кадров школы;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

**Индикаторы успешной реализации**

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
<b>Проект «Образование для реальной жизни – школа жизни»</b>							
1.	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	Ед.	0	0	0	0	0
2.	<i>Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).</i>						
2.1.	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
2.2.	Полнота нормативно-правовой базы по реализации ФГОС общего образования	%	100	100	100	100	100
2.3.	Уровень достижения метапредметных (soft skills) результатов на среднем и высоком уровнях (от 6,5 до 9,5 в среднем по каждому классу).	Ед.	6,5	7	8	9	9,5
2.4.	Отсутствие обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.	%	100	100	100	100	100
2.5.	Отсутствие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	%	100	100	100	100	100
3.	<i>Обеспечение высокого качества обучения.</i>						
3.1	Результаты итогов ГИА, ЕГЭ соответствуют итогам по региону	%	65	68	70	72	74
3.2.	Доля обучающихся, охваченных доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью	%	85	90	90	95	100
3.3.	Доля обучающихся, охваченных	%	85	86	87	88	89

	дополнительным образованием						
3.4.	Доля школьников, участвующих в измерениях качества обученности по измерительным материалам международных стандартов	%	5	5	5	10	10
4.	Доля программ предпрофильного и профильного обучения, включающих расширение возможностей профессиональной подготовки обучающихся	%	10	15	20	25	25
5.	Создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического профилей	% охвата (кол-во обучающихся)	15	20	25	30	35
6.	Реализация программ начального, основного и среднего общего образования в сетевой форме	да/нет %	нет	Да 2% программ	Да 5% программ	Да 7% программ	Да 10% программ
7.	Включение в реализацию ОП работодателей	да/нет	Нет	Нет	Да	Да	Да
8.	Количество уровней образования, на которых реализуются возможности объективной (независимой) оценки качества образования	Ед.	3	3	3	3	3
9.	Наличие обновленной внутришкольной оценки качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС	да/нет	Да	Да	Да	Да	да
10.	Удовлетворенность социума качеством образования	%	87	89	90	92	93
<b>Проект «Школа цифрового века. Библио-актив»</b>							
1.	Обеспечение контролируемого доступа участникам образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	%	100	100	100	100	100
2.	Создана система информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг	%	25	35	50	75	100
3.	Укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана.	%	100	100	100	100	100

4.	Повышение профессионально-педагогической компетентности педагогических работников в сфере ИКТ	%	50	70	80	90	100
5.	Рост числа обучающихся образовательных организаций, прошедших обучение на онлайн курсах для формального и неформального обучения	%	0	10	15	25	35
6.	Рост количества обучающихся, активно использующих пространства медиатеки.	%	10	20	30	40	60
7.	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта в сети «Интернет»	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
8.	Обеспечение ОУ Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
<b>Проект «Новая система талантов – школа возможностей»</b>							
1.	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях.	%	5	10	10	15	15
2.	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на районном уровне	%	10	20	35	35	35
3.	Доля учащихся, принимающих активное участие в работе ученического научно-исследовательского общества	%	10	20	30	50	50
4.	Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования	%	30	40	50	70	90
5.	Процент обновления перечня образовательных услуг	%	5	7	10	10	10
6.	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	да/нет	да	да	да	да	да
7.	Расширения спектра мероприятий поддержки обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, и социальных практик	Ед.	2	3	4	5	6
8.	Доля учителей, использующих инновационные системы оценки качества образования	%	30	40	50	80	95
9.	Доля школьников, которые приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию	% (от 8-11-х классов)	50	65	75	85	100
10.	Программно-методическое	%	100	100	100	100	100

	оснащение кабинетов, в т.ч. компьютерной техникой						
11.	Доля старшеклассников, которые получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта «Билет в будущее»	% (от 8-11-х классов)	30	45	55	85	100
12.	Создание методического комплекса технологий социально-педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей в школе, в т.ч.с использованием цифровых технологий.	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
13.	Высокая степень включенности родителей и социальных партнеров в совместную работу с талантливыми и одаренными детьми.	%	5	7	9	10	15
<b>Проект «Точки входа в профессиональную среду»</b>							
1.	Расширение спектра образовательных услуг по предпрофильному и профильному обучению	%	5	10	15	20	30
2.	Рост конкурентоспособности обучающихся (доля призовых мест в конкурсах), в предметных и профильных олимпиадах	%	10	15	20	35	40
3.	Рост числа программ, реализуемых в форме сетевого обучения (профессиональные пробы, образовательные сессии, форсайт-проекты, предпрофессиональные экзамены)	%	5	8	10	15	20
4.	Рост доли выпускников 11-го класса, охваченных программами профильного обучения	%	70	80	85	87	90
5.	Реализация индивидуальных образовательных траекторий развития и организация совместно с партнерами предпрофессионального экзамена.	% (от 8-11-х классов)	5	10	15	20	30
6.	Количество социальных партнеров, участвующих в подготовке к чемпионату Worldskills	Кол-во	3	5	10	12	15
7.	Участие в конкурсах и конференциях по теме проекта, в т.ч.в конкурсе Worldskills.	% обучающихся	2	4	8	10	15
8.	Рост числа обучающихся, подготовленных для участия в	%	2	5	10	15	25

	конкурс Worldskills						
<b>Проект «Молодое поколение красноярцев»</b>							
1.	Наличие программы Воспитания и социализации, программы духовно-нравственного воспитания	да/нет	да	да	да	да	да
2.	Рост числа авторитетных лидеров школьного самоуправления с навыками организаторской работы.	% 6-11 классов	10	15	20	25	30
3.	Доля обучающихся, достигших высокого уровня социальной компетентности	% 7-11 классы	20	30	45	50	65
4.	Доля классных руководителей, эффективно внедряющих в практику активные методы обучения и воспитания, практику событийный подход к воспитанию школьников	%	50	55	60	65	70
5.	Доля обучающихся школы, принимающих активное участие в социальной практике, социальных акциях, творческих отчетах, волонтерском движении	% 6-11 классов	30	40	45	50	65
6.	Доля мини-программ с использованием методов воспитывающих ситуаций и социальных проб	% от количества образоват. программ	10	15	20	25	30
7.	Количество международных проектов с участием школ-партнеров	Шт. в год	0	1	1	2	2
8.	Доля обучающихся школы, принимающих участие в международных проектах	%	0	10	10	15	25
9.	Положительная динамика включения обучающихся в программы социализации, поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении, либо имеющих проблемы со здоровьем	%	35	45	55	65	85
<b>Проект «Здоровье и безопасность»</b>							
1.	Доля обновленного спортивного оборудования	%	10	10	15	15	20
2.	Доля педагогов, активно внедряющих здоровье сберегающие технологии (начальная школа)	%	100	100	100	100	100
3.	Отсутствие предписаний надзорных органов	Шт.	0	0	0	0	0
4.	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы	да/нет	да	да	да	да	да
5.	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности	да/нет	да	да	да	да	да

6.	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да/нет	да	да	да	да	да
7.	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	да/нет	да	да	да	да	да
8.	Доля детей с первой группой здоровья в начальной школе, от общего контингента начальной школы	%	85	85	87	88	90
9.	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	%	55	57	60	65	75
10.	Доля обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях, конкурсах, спартакиадах	%	55	59	60	62	63
11.	Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного образования, в т.ч. с использованием дистанционных форм обучения	%	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8
12.	Среднее количество пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного обучающегося	Шт.	15	13	12	11	10
13.	Проведение работа по пропаганде здорового образа жизни	да/нет	да	Да	Да	Да	Да
<b>Проект «Единство профессиональных педагогов»</b>							
1.	Оптимальная укомплектованность кадрами.	%	100	100	100	100	100
2.	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	%	100	100	100	100	100
3.	Оптимальная укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100	100
4.	Доля учителей, эффективно применяющих современные пед. технологии, в т.ч. ИКТ	%	60	70	80	90	100
5.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации	%	100	100	100	100	100
6.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня	%	10	15	20	25	30
7.	Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории	%	85	85	85	85	85
8.	Доля педагогов, диссемилирующих свой педагогический опыт: - институциональном уровне; - районном уровне; - региональном уровне; - федеральном уровне.	%	70 25 15	70 25 15	75 30 20	75 30 20	80 35 25
9.	Наличие системы стимулирования инновационной пед. работы	да/нет	да	да	да	да	да



10.	Введена национальная система учительского роста педагогических работников, в том числе внесены изменения в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций	Да/нет	Нет	Да	Да	Да	Да
11.	Доля педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования	%	10	20	30	40	50
12.	Доля педагогических работников систем общего образования и дополнительного образования детей прошли добровольную независимую оценку профессиональной квалификации	%	2	4	6	8	10
13.	Доля учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы	%	50	55	60	65	70
14.	Рост количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности, в профессиональных конкурсах. Рост педагогов, представляющих свой опыт в СМИ.	%	25	35	45	60	70
15.	Рост удовлетворенности учителя, условиям, созданными в ОУ.	%	75	80	85	90	95
<b>Проект «Открытая школа»</b>							
1.	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, СМИ)	%	90	92	95	95	95
2.	Количества мероприятий по презентации опыта работы школы (район, город, Всероссийский, международный)	шт.	1	3	5	5	7
3.	Обеспечение доступа к информационному ресурсу «ЭлЖур» всех участников образовательного процесса	%	100	100	100	100	100
4.	Доля родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы	%	40	43	45	48	50
5.	Количество договоров, заключенных с социальными партнерами.	Шт.	13	15	15	18	20

7.	Наличие системы общественно-государственного управления	да/нет	да	да	да	да	да
8.	Наличие ежегодного публичного доклада директора	да/нет	да	да	да	да	да
9.	Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных общественных объединений	%	35	40	40	40	45
10.	Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов ОУ по государственно-общественному управлению	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
11.	Представление опыта ОУ на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации	Ед	2	5	10	15	20
12.	Рост числа пользователей сайта школы.	%	10	20	35	40	50

#### 4. Финансовый план реализации Программы развития

Финансирование и материально-техническое обеспечение Программы развития будет происходить в соответствии с федеральным законом от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», а также на основе оказания платных образовательных услуг, развития государственно-общественного управления и государственно-частного партнёрства.

Успешность реализации Программы развития МАОУ СШ № 134 будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС).

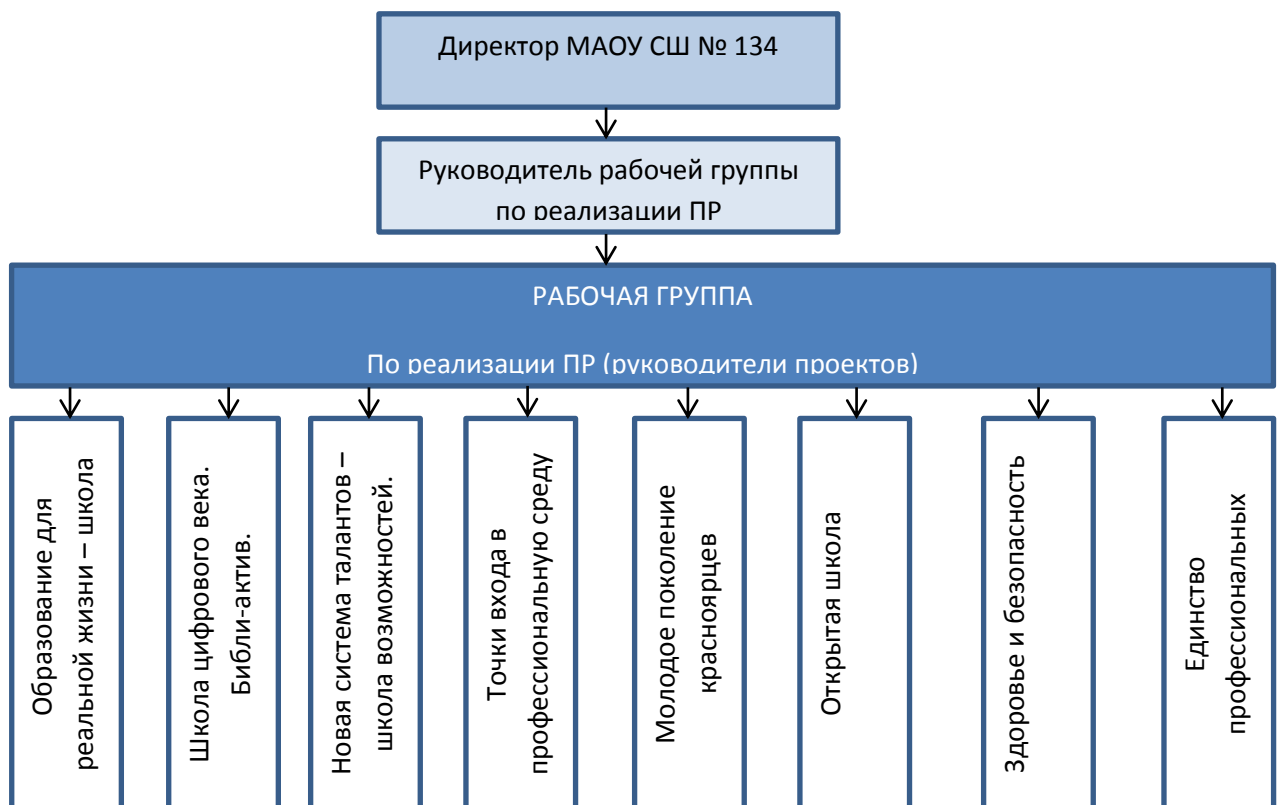
#### 5. Механизм реализации Программы

Культура управления – это качественная согласованность принципов и способов взаимодействия отдельных компонентов образования, которая наилучшим образом обеспечивает целостность, идентичность и функционирование системы. Управление реализацией Программы развития - культуросообразно и соответствует изменениям социума. Приоритетным будет управление, которое обеспечивает ситуативное управление,

самоуправление и самоорганизацию, поддержку инициатив. При этом первостепенную роль играет самоорганизация. И потому основными векторами управления становятся поддержка, помощь и обеспечение культурно-образовательных процессов.

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.



Программа развития школы на 2021-2025 годы выбирает вертикально-горизонтальную модель управляющей системы.

Вертикальная структура:

Директор – заместители директора – учителя, классные руководители – обучающиеся, родители.

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет – учитель, ученик, родитель.

- Профессиональные объединения педагогов – ШМО (Педагогические творческие группы).
- Совет старшеклассников – обучающиеся школы.
- Общешкольный родительский комитет – родители (законные представители), учителя.

Основные задачи управления реализацией Программы развития:

- самоуправление как необходимое условие успешной работы школы;
- проблемный анализ деятельности и экспертиза достижений педагогического коллектива;
- создание условий труда в образовательном пространстве центра образования;
- методическая помощь учителю.

Руководителем Программы развития является директор МАОУ СШ № 134, который отвечает:

- за общую организацию реализации Программы развития;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;
- конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств;
- за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет вносят и рассматривают необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы Учреждения.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией Учреждения, педагогами, Общешкольным родительским комитетом, Советом старшеклассников, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательных отношений, анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте Учреждения по адресу <https://school-134.krn.eduru.ru>

**Квалификационный уровень педагогических работников МАОУ  
СШ № 134 на 2019-2020уч. г.**

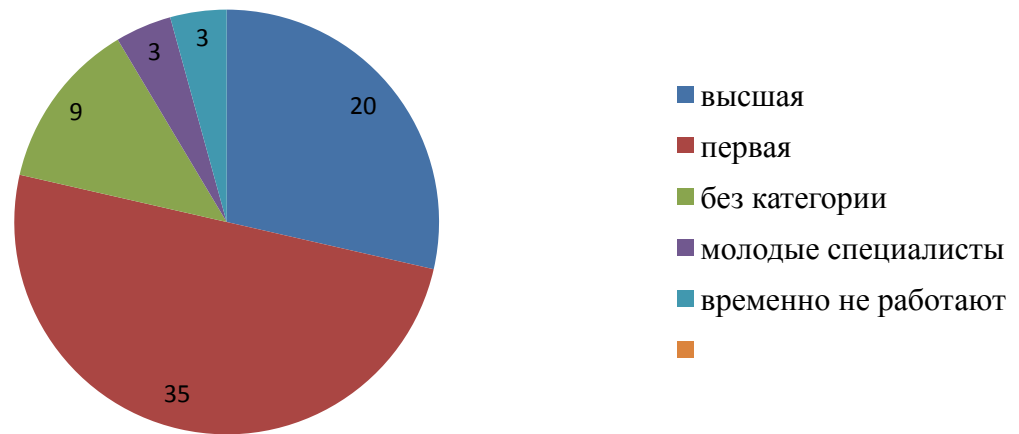


Рис.1 Количество педагогов по уровням квалификации

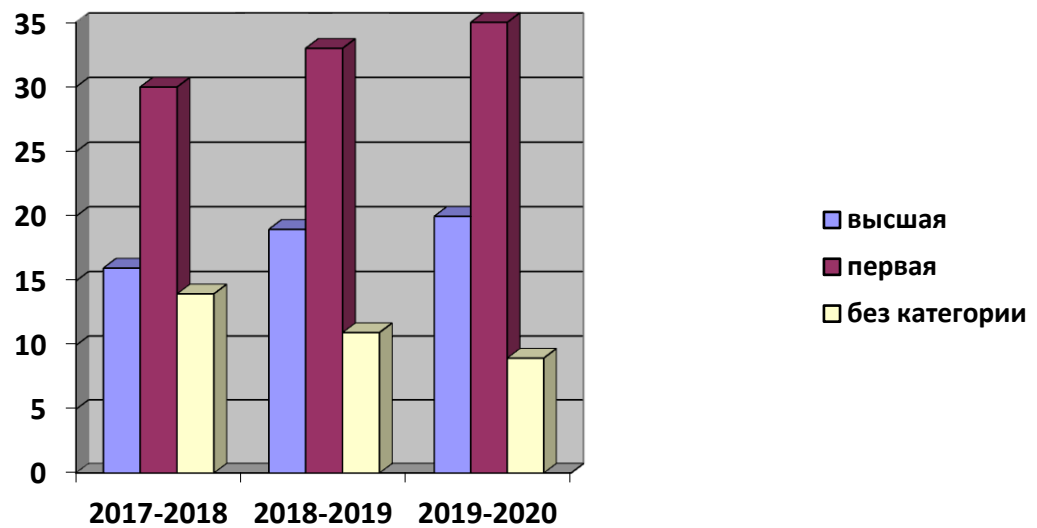


Рис.2 Динамика изменения уровня квалификации

Таблица 1. Аттестация педагогов за период с 2017-2020 гг.

	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
высшая	16	19	20
первая	30	33	35
без категории	14	11	9

Таблица 2. Контингент обучающихся за период 2017-2020 гг.

	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. Год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	551	27	670	28	605	28
5-11 классы	601	26	643	27	672	28

Таблица 3. Значения по каждому показателю, характеризующему общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями

№	№ п/п	Наименование учреждения	Критерии				
			1	2	3	4	5
92	МАОУ СПШ № 134	1.1.1. П. инф. стенд	<b>Открытость и доступность информации об организации</b>	<b>Комфортность условий осуществления образовательной деятельности</b> Крит2	<b>Доступность услуг для инвалидов</b> Крит3	<b>Доброжелательность, вежливость работников организации</b> Крит4	<b>Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности</b> Крит5
		1.1.2. П.инф. Сайт					
		1.1. П.инф					
		1.2. П.дист					
		1.3.1 П. откр. стенд					
		1.3.2 П. откр. Сайт					
		1.3. П.откру					
		Крит1					
		2.1. П.комф					
		2.2. П.своевр.					
		2.3. У.комф.					
		Крит2					
		3.1. П.орг.Д					
		3.2. П.усл.Д					
		3.3. П.дост.У					
		Крит3					
		4.1. П.перв.К					
4.2. П.оказ.усл							
4.3. П.вежл.дист.У							
Крит4							
5.1. П.реком							
5.2.П.Орг.усл.							
5.3. П.уд							
Крит5							
84		общий балл					<b>ИТОГ</b>

Таблица 4. Успеваемость обучающихся

№	Класс	На начало периода	Категория						Показатели			Доп-но	
			аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	1	157	153	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
2	2	152	0	40	66	41	0	4	96,71	69,74	63,49	24	17
3	3	157	0	12	87	58	0	1	99,37	62,66	55,37	8	26
4	4	139	0	8	60	70	0	0	100,00	49,28	50,87	6	18
5	<b>Итого 1-4</b>	<b>605</b>	<b>153</b>	<b>60</b>	<b>213</b>	<b>169</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>99,00</b>	<b>60,94</b>	<b>56,74</b>	<b>38</b>	<b>61</b>
6	5	141	0	11	66	70	0	0	100,00	52,38	52,41	3	12
7	6	106	0	6	40	58	0	0	100,00	44,23	49,35	5	12
8	7	118	0	5	33	81	0	0	100,00	31,93	45,09	2	8
9	8	86	0	3	19	63	0	0	100,00	25,88	43,04	1	4
10	9	103	0	4	32	64	0	0	100,00	36,00	46,24	0	2
11	<b>Итого 5-9</b>	<b>554</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	<b>190</b>	<b>336</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,00</b>	<b>39,46</b>	<b>47,72</b>	<b>11</b>	<b>38</b>
12	10	62	0	4	27	30	0	0	100,00	50,82	51,61	2	6
13	11	56	0	6	27	21	0	0	100,00	61,11	56,33	1	9
14	12	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0
15	<b>Итого 10-12</b>	<b>118</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>54</b>	<b>51</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,00</b>	<b>55,65</b>	<b>53,83</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
	<b>ИТОГ О по ОО</b>	<b>1277</b>	<b>153</b>	<b>99</b>	<b>457</b>	<b>556</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>99,53</b>	<b>49,73</b>	<b>51,96</b>	<b>52</b>	<b>114</b>

Таблица 5. Качество знаний за три года во 2-4 классах

<b>Показатель / год</b>	<b>2017 -2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
<b>Качество</b>	56,51,%	57,51%	60,94%
<b>Успеваемость</b>	100,00%	99,55%	99,00%
<b>Отличники</b>	45 из 374	37 из 464 обуч.	60 из 448 обуч.
<b>Ударники</b>	172 из 374 обуч.	235 из 464 обуч.	213 из 448 обуч.

Таблица 6. Качество знаний за три года в 5-9 классах

<b>Показатель / год</b>	<b>2017 -2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
<b>Качество</b>	40,77%	33,39%	39,46%
<b>Успеваемость</b>	98,65%	98,72%	100,00%
<b>Отличники</b>	27 из 520	27 из 546 обуч.	29 из 555 обуч.
<b>Ударники</b>	185 из 520 обуч.	155 из 546 обуч.	190 из 555 обуч.

Таблица 7. Качество знаний за три года в 10-11 классах

<b>Показатель / год</b>	<b>2017 -2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
<b>Качество</b>	40,74%	48,45%	55,65%
<b>Успеваемость</b>	92,59%	96,91%	100,00%
<b>Отличники</b>	4 из 81	9 из 97 обуч.	10 из 115 обуч.
<b>Ударники</b>	29 из 81 обуч.	38 из 47 обуч.	54 из 115 обуч.



Таблица 8. Результаты КДР - 6

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
<b>6 А</b>	<b>Недостаточный</b>	<b>Пониженный</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
Класс (%)	0,00%	7,69%	57,69%	34,62%
Регион (%)	8,44%	18,79%	60,07%	12,71%
<b>6 Б</b>	<b>Недостаточный</b>	<b>Пониженный</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
Класс (%)	4,35%	26,09%	56,52%	13,04%
Регион (%)	8,44%	18,79%	60,07%	12,71%
<b>6 В</b>	<b>Недостаточный</b>	<b>Пониженный</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
Класс (%)	13,64%	22,73%	59,09%	4,55%
Регион (%)	8,44%	18,79%	60,07%	12,71%
<b>6 Г</b>	<b>Недостаточный</b>	<b>Пониженный</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
Класс (%)	7,14%	10,71%	53,57%	28,57%
Регион (%)	8,44%	18,79%	60,07%	12,71%

Таблица 9. Результаты КДР - 8

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
<b>8 А</b>	<b>Ниже базового</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
Класс (%)	50,00%	50,00%	0,00%
Регион (%)	30,16%	61,24%	8,60%
<b>8 Б</b>	<b>Ниже базового</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
Класс (%)	54,17%	41,67%	4,17%
Регион (%)	30,16%	61,24%	8,60%
<b>8 В</b>	<b>Ниже базового</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
Класс (%)	30,77%	65,38%	3,85%
Регион (%)	30,16%	61,24%	8,60%

Таблица 10. Результаты ЕГЭ по математике

№	Учебный год	Количество выпускников	% справившихся	Средний балл по 5-тибалльной шкале
1	<b>Базовая</b>			
	2018-19	16	87,5	4,44
	<b>Профильная</b>			
2	2018-19	24	96	Средний балл по шкале ФИПИ
				47

Таблица 11. Результаты ЕГЭ 2020

Предмет	Кол-во	5	4	3	2	СОУ	Качество	Средний балл
География	1	1	0	0	0	100	100	5
Литература	1	1	0	0	0	100	100	5
Русский язык 11а	17	4	8	5	0	64,24	70,59	3,94
Русский язык 11б	25	8	12	4	1	69,12	80	4,08
Математика 11а	18	10	2	4	2	72,44	66,67	4,11
Математика 11б	10	2	2	4	2	50,4	40	3,4
История	4	2	1	1	0	75	75	4,25
Обществознание	8	0	3	3	2	41,5	37,5	3,12
Обществознание	1	0	1	0	0	64	100	4
Обществознание	3	0	0	1	2	22,67	0	2,33
Химия	6	1	1	2	2	44,67	33,3	3,17
Физика 11а	8	3	2	3	0	67	62,5	4
Физика 11б	4	0	0	4	0	36	0	3
Биология	12	1	6	5	0	55,33	58,33	3,67
Иностранный язык	1	0	1	0	0	64	100	4
Информатика и ИКТ	12	5	5	2	0	74,33	83,3	4,25

Таблица 12. Доходность дополнительных образовательных услуг

	2017-2018 уч.г	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.год
<b>Количество кружков</b>	6	6	10
<b>Охват учащихся</b>	86	113	150
<b>Доход денежных средств</b>	45-60 т.р. (15 т.р на матер. обесп.)	45-60 т.р. (15 т.р на матер. обесп.)	80-95 т.р. (40 т.р. на мат.обесп.)
<b>Расход денежных средств</b>	Стенды, школьная мебель, ремонт ОУ	Школьная мебель, ремонт ОУ	Школьная мебель, ремонт ОУ

**Проекты Программы развития МАОУ СШ № 134****ПРОЕКТ «Образование для реальной жизни – школа жизни»**

В контексте Федерального проекта «Современная школа» (Национальный проект «Образование»). Внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».

*Исходная проблема и задачи на уровне системы образования:* школа должна соответствовать требованиям времени, понимать новые интересы и запросы детей. Меняются критерии качества образования. Ими становятся: адекватное самоопределение выпускников, их профессиональная мобильность, функциональная и технологическая компетентность, а не только успеваемость по учебным предметам.

В 2020 году вводятся федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, которые задают принципиальные установки на построение новой старшей школы.

В соответствии с «майскими указами» Президента РФ одна из первоочередных задач, которую необходимо решить в сфере образования, - задача обновления содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

*Актуальная цель проекта:*

Организация качественной многопрофильной, технологически насыщенной образовательной среды, мотивирующей обучающихся к саморазвитию, самопродвижению по выбранной ими образовательной траектории в условиях реализации ФГОС общего образования и ориентации на развитие допрофессиональной компетентности.

*Реализуемые задачи:*

- обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно-деятельностного и метапредметного подходов, обеспечивающих развитие у обучающихся «гибких навыков», необходимых в большинстве жизненных ситуаций;

- повышение качества образовательных результатов, позволяющих выпускнику реализоваться в свободно выбранной предметной области;

- создание современной технологической среды;

- подготовка обучающихся к самостоятельному профессиональному выбору и адекватному выбору дальнейшего образовательного маршрута через организацию на новом, современном уровне социально востребованной системы профильной и предпрофессиональной подготовки;

- создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы.

Проект является в существенной степени интегрирующим по отношению к другим проектам и включает в себя:

- реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО и переход на ФГОС СОО;

- внедрение современных продуктивных образовательных технологий (кейстехнологии, проектная технология, ДОТ, STEM –технологии), проектных схем построения образовательной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов и развитие у обучающихся «гибких навыков» (Soft-skills);

- обновление технологического образования, включая модернизацию содержания образовательных программ по естественным наукам, информатике, технологиям, программам дополнительного образования;

- цифровую трансформацию — использование цифровых инструментов в работе учителей и в самостоятельной учебной деятельности школьников;

- создание условий для успешной целенаправленной работы со школьниками по развитию их талантов и способностей, создание школьного учебного научно-исследовательского общества;

- апробацию новых эффективных форм интеграции основного и дополнительного образования, в т.ч. направленных на работу с детьми-инофонами;

- функционирование модели сетевого взаимодействия «школа – учреждение профессионального образования - предприятие»;

- организацию инновационной деятельности ОУ по приоритетным направлениям развития образования в РФ;

- создание воспитывающей среды, ориентированной на формирование социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

*Ресурсы:*

- достижение школой результатов, заявленных в программе развития до 2020 года;

- материально-техническая база;

- достаточно высокий уровень профессионализма педагогов;

- поддержка школы социальными партнерами, родителями;

- заинтересованность в изменениях обучающихся;

- ресурсы интеграционных проектов;

- возможности сетевого партнера МАОУ СШ № 134 МБОУ ДО «Центр профессионального самоопределения».

*Результаты проекта представлены в дорожной карте (п.3.5 Программы развития).*

### **ПРОЕКТ «Школа цифрового века. Библио-актив»**

В контексте Федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» (Национальный проект «Образование»). Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

*Исходная проблема и задачи на уровне системы образования:* необходимость соответствия новому уровню запросов цивилизации, требующей создания системы обучения и воспитания просвещенных пользователей, обеспечения системного подхода в построении открытой информационной образовательной среды и организации учебно-исследовательского процесса, формирования у обучающихся современной школы компетенций 21 века (Креативность, Критическое мышление, Коммуникация, Кооперация) и цифровой грамотности.

*Актуальная цель проекта:* создание образовательной среды нового формата для вовлечения всех участников современного образовательного процесса в информационно-образовательное пространство, в расширение его границ, одновременного развития цифровой и информационной компетентности обучающихся и педагогического коллектива, повышения качества образования.

*Проект включает в себя:*

- системное оснащение всех учебных кабинетов школы мультимедийной аппаратурой;
- изменение пространства школьной медиатеки;
- перестройку образовательных методик, в частности внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов;
- внедрение технологии адаптивного обучения, предполагающей гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых;
- апробацию современных цифровых учебно-методических комплексов в области технологического образования, внедрение в образовательный процесс обучающихся игр и цифровых симуляторов;
- создание электронной базы методических разработок, электронных образовательных ресурсов;
- продвижение онлайн-курсов по базовым и профильным предметам основной и старшей школы, по дисциплинам дополнительного образования, в том числе для детей, у которых нет возможности изучать соответствующие предметы в школе.

*Ресурсы:*

- наличие необходимого оборудования и программного обеспечения;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов в области цифрового образования (ежегодно в среднем 80% педагогов проводят уроки, применяя ИКТ, не реже 20 раз в месяц);
- в школе создано единое информационное пространство (настроена система ЭлЖура, предназначенная для организации Online-обучения с использованием технологий Интернет);

*Результаты проекта представлены в дорожной карте (п.3.5 Программы развития).*

## ПРОЕКТ «Новая система талантов – школа возможностей»

В контексте Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (Национальный проект «Образование»). Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

*Исходная проблема и задачи на уровне системы образования:* одним из главных вопросов перед образовательными учреждениями становится вопрос создания «открытой образовательной среды», обеспечивающей «социальный лифт» для талантливых детей и молодёжи в условиях изменчивой и конкурентной экономики. Российская экономика и промышленность нуждаются в квалифицированных кадрах, ученых и технологах. Однако, по статистике Министерства просвещения РФ из 50% российских школьников, занимающихся в системе дополнительного образования, лишь 4% вовлечены в научно-технологическое творчество.

*Актуальная цель:* систематизация работы с детьми, направленной на их личностное развитие и успешность, поддержка и развитие их талантов, самореализацию, предпрофессиональное самоопределение в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирование мотивации к научно-технологическому творчеству.

*Проект включает в себя:*

- создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей, в которую входит:
  - реализация образовательных программ, программ элективных курсов, программ дополнительного образования для групповых занятий с одаренными детьми, в т.ч. в формате online курсов;
  - инклюзивное образование одаренных детей;
  - деятельность научных обществ учащихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество школьников;
  - конкурсная деятельность, включающая конкурсы и олимпиады, вошедшие в региональный и федеральный перечень; районные конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления; научно-практические конференции школьников;
- диагностическое обследование одаренности, в т.ч. по принципу исследования «цифровых следов»;
- организацию психолого-педагогической поддержки талантливых детей;
- работу с педагогическим коллективом по проблемам развития талантов и способностей обучающихся;
- организацию взаимодействия с организациями и партнерами для создания благоприятных условий развития одарённости.

*Ресурсы:*

- высокие достижения обучающихся школы в конкурсах, соревнованиях художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленностей;

- возможности сетевого партнера МАОУ СШ № 134 МБОУ ДО «Центр творчества и развития № 1»;

- наличие кадрового и материально-технических ресурсов.

*Результаты проекта представлены в дорожной карте (п.3.5 Программы развития).*

### **ПРОЕКТ «Точка входа в профессиональную среду»**

В контексте Федерального проекта «Молодые профессионалы» (Национальный проект «Образование»). Модернизация профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

*Исходная проблема и задачи на уровне системы образования:* согласно прогнозу Агентства стратегических инициатив, через 10-15 лет 57 профессий исчезнут, а на смену им придёт 186 высокотехнологичных «профессий будущего». Готова ли российская система образования к вызовам XXI века? В контексте данной проблемы на передний план выходит новая роль школы как интегратора ресурсов района и города для формирования умений и навыков обучающихся, необходимых ему для получения будущей профессии и жизни в высокотехнологической среде Красноярск.

*Актуальная цель:* формирование современной предпрофессиональной среды на основе интеграции основного и дополнительного образования, сетевого взаимодействия с колледжами, ВУЗами и высокотехнологичными предприятиями.

*Проект включает в себя:*

- участие в программе «Школьная лига РОСНАНО», с целью продвижения естественнонаучного образования;

- расширение практического содержания образовательных программ (прототипирование, прикладная математика, дизайн и архитектура, прикладная химия; приборостроение и радиотехника, робототехника и микроэлектроника, прикладная физика);

- разработку и апробацию новых образовательных программ дополнительного образования по перспективным направлениям предпрофессиональной подготовки (решение междисциплинарных задач, компьютерное черчение, объектно-ориентированное программирование и другие);

- организацию исследовательской и проектной работы межпредметного содержания, формирующую метапредметные компетенции школьников;

- использование новых сетевых форм обучения (профессиональные пробы, образовательные сессии, форсайт-проекты, предпрофессиональные экзамены) с участием предприятий, колледжей и вузов для организации

междисциплинарных практикумов учащихся, обеспечения индивидуальных образовательных траекторий развития и организация совместно с сетевыми партнерами предпрофессионального экзамена;

- привлечение к работе с учащимися на всех уровнях образования специально подготовленных наставников из университетов, предприятий, научных центров, креативной индустрии;

- расширение содержательного спектра и возрастных границ предметных олимпиад и конкурсов (технологическое, социальное, креативное, предпринимательское направления);

- развитие предметно-пространственной среды школы;

- совершенствование мониторинга профессионального самоопределения учащихся;

- повышение квалификации учителей по инженерно-технологическим направлениям (ИТ и средовые компетенции; цифровая дидактика; робототехника; приборостроение и др.).

*Ресурсы:*

- программы профессионального ориентирования, реализуемые в школе для обучающихся 8-11-х классов;

- наличие договора о сотрудничестве с профессиональными образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования;

- высокая мотивация обучающихся на инженерные профессии;

- возможности сетевого партнёра «Региональный ресурсный центр «Школьная лига» в Красноярске», на базе МКУ «Красноярский информационно-методический центр»;

- возможности сетевого партнера МАОУ СШ № 134 МБОУ ДО «Центр профессионального самоопределения»;

- кадровое и материально-техническое обеспечение.

*Результаты проекта представлены в дорожной карте (п.3.5 Программы развития).*

### **ПРОЕКТ «Молодое поколение красноярцев»**

В контексте Федерального проекта «Социальная активность» (Национальный проект «Образование»). Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

*Исходная проблема и задачи на уровне системы образования:*

Молодежь переживает глубокий кризис ценностей, остро нуждается в новой социальной философии и идеологии, которая бы объяснила ей смысл происходящих перемен. Пока же молодежь, все более отчуждаясь от общества, пытается приспособиться к текущей ситуации главным образом материально, но не духовно. Социальная вовлеченность должна начинаться со школы. Но распространенные практики принуждения и имитации социальной деятельности формируют у школьников отчуждение от



социальных интересов, снижают их инициативу. На какие качества необходимо обращать внимание при воспитании молодого поколения?

*Актуальная цель:* создание условий для гражданского становления школьников, их социальной адаптации и активной жизненной позиции, интеграции в культурную, экономическую, политическую жизнь Красноярска и включения в межнациональный и международный диалог.

*Проект включает в себя:*

- развитие форм включения обучающихся в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

- поддержку конкурсов социальных проектов и инициатив обучающихся;

- реализацию проектов и программ по формированию семейных ценностей;

- вовлечение обучающихся в социально-значимые и волонтерские проекты, в программы по сохранению культурного и исторического наследия Красноярска;

- реализацию проектов и программ, направленных на преодоление деструктивных тенденций в молодежной среде, с целью формирования у обучающихся культуры здорового образа;

- развитие ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;

- включение обучающихся школы в международное образовательное пространство, в т.ч. реализация международных проектов по программе международного сотрудничества с участием школ партнеров;

- развитие партнерских взаимоотношений с государственными учреждениями и организациями Красноярска (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества);

- создание системы тьюторского сопровождения детей из семей с трудными жизненными обстоятельствами;

- информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

*Ресурсы:*

- в школе разработан комплекс мероприятий, направленных на пропаганду гражданско-патриотического воспитания;

- эффективная система оздоровительной работы;

- создана Школьная служба примирения (медиация);

- действенный Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;

- активная совместная работа с ОУУПиДН ОП №9 МУ МВД России «Красноярское», КДНиЗП администрации Советского района в

г.Красноярске, КГБУ СО «Центром социальной помощи семье и детям «Эдельвейс»», КГБУК «Дом офицеров», КГБУК «Красноярский краевой краеведческий музей», МАУ «Центр спортивных клубов».

*Результаты проекта представлены в дорожной карте (п.3.5 Программы развития).*

### **ПРОЕКТ «Единство профессиональных педагогов»**

В контексте Федерального проекта «Учитель будущего» (Национальный проект «Образование»). Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций.

*Исходная проблема:* в современном мире обновление знаний происходит очень стремительно, поэтому важно, чтобы учитель непрерывно совершенствовался и умел мыслить нестандартно. Талантливый учитель - тот, кто способен увлечь ребенка в мир новых знаний, исследований, мотивировать детей. В тоже время сегодня школе нужен новый учитель - технологически грамотный, который бы говорил с детьми на одном языке.

*Актуальная цель:* достижение внутренней интеграции усилий педагогов, ценностно-ориентационного единства с целью достижения высокого качества образования и личного совершенствования педагога в контексте профессиональных стандартов.

Проект включает в себя:

- модернизацию методической системы школы и перевод в эффективный режим развития; научно-методическую поддержку авторов-разработчиков образовательных модулей по отдельным предметам (модуль естественнонаучных исследований; модуль инженерной графики и 3-D моделирования; модуль робототехника; модуль математического образования);
- модернизацию содержания образовательных программ по естественным наукам, информатике, технологиям, программам дополнительного образования;
- расширение спектра современных образовательных технологий, обеспечивающих высокое качество образования; использование цифровых инструментов в работе учителей (проект «Цифровая школа»);
- организацию семинаров, курсовой подготовки педагогов по приоритетным направлениям: реализация ФГОС СОО; формирование у обучающихся «гибких навыков» (Soft-skills); внедрение современных продуктивных образовательных технологий;
- апробация новых эффективных форм интеграции основного и дополнительного образования, в т.ч.направленных на работу с детьми-инофонами;
- привлечение молодых педагогов и учителей с высокой квалификацией и профессиональными достижениями;
- активное участие школы в инновационной деятельности и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; организация и

проведение школьной «Ярмарки педагогических идей» с участием социальных партнеров;

- освоение новых функций - «тьютор», «руководитель проекта», «эксперт»; новых должностей согласно профессиональному стандарту - «учитель», «старший учитель», «ведущий учитель»;

- организацию психологического сопровождения педагогов, поддерживающее их эмоциональное состояние;

- совершенствование системы стимулирования, материальной и моральной мотивации, социальной поддержки.

*Ресурсы:*

- высокие достижения педагогов в профессиональных конкурсах;

- наличие кадрового и материально-технических ресурсов;

- ресурсы интеграционных проектов.

*Результаты проекта представлены в дорожной карте (п.3.5 Программы развития).*

### **ПРОЕКТ «Открытая школа»**

*Исходная проблема:* роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

*Актуальная цель:* совершенствование системы управления школой на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса, соблюдение принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчетности образовательной организации, оптимизация системы финансирования образовательного учреждения, повышение эффективности использования бюджетных средств.

*Проект включает в себя:*

- усиление роли общественности в управлении ОУ, включение разнообразных форм участия общественности в управлении ОУ;

- развитие партнерских связей с научными, культурными, государственными и общественными организациями;

- внедрение системы менеджмента качества образования, позволяющей своевременно корректировать процессы в соответствии с ФГОС, в т.ч. на основе независимой оценки образовательных результатов и комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы;

- развитие форм ученического самоуправления;

- обновление содержания сайта школы в сети Internet и поддержка его актуальности;

- развитие форм обратной связи, в т.ч.с использованием сети Internet.

*Ресурсы:*

- наличие школьной системы оценки качества образования, которая осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования;

- школа имеет широкий круг социального партнерства;

*Результаты проекта представлены в дорожной карте (п.3.5 Программы развития).*

### **ПРОЕКТ «Здоровая и безопасная школа»**

Исходная проблема: школа является местом активной деятельности ребёнка на протяжении 9-11 лет. В этот период на здоровье школьников оказывает влияние большой комплекс социально-гигиенических, экологических и других факторов. В тоже время, развитие современного образовательного учреждения идёт по пути интенсификации физических и психических нагрузок на ребёнка. По данным НИИ педиатрии, лишь 14% современных детей практически здоровы. Поэтому, в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст.41) здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики.

*Актуальная цель:* совершенствование системы физического воспитания и спорта, развитие системы здоровьесберегающего обучения и формирование у обучающихся ценности здорового образа жизни, обеспечение безопасного функционирования образовательного учреждения.

*Проект включает в себя:*

- повышение уровня компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам безопасности жизнедеятельности (от обучающегося до руководителя образовательного учреждения):

- усиление компонента по вопросам безопасности в учебных планах и планах воспитательной работы;
- о широкая пропаганда здорового образа жизни, проведение совместных мероприятий с медицинскими работниками по профилактике и предупреждению детского травматизма;
- отработка схем и инструкций по эвакуации людей, оборудования и материальных ценностей на случай пожара, организация и проведение тренировок по эвакуации людей;
- организация работы родительского патруля в школе;
- обучение сотрудников и обучающихся по вопросам безопасности;

- обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса, техническое оснащение, совершенствование взаимодействия с силовыми ведомствами;

- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни;

- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом, в том числе техническими видами спорта; сдача норм ГТО; вовлечение обучающихся и их родителей (законных представителей) в пропаганду здорового образа жизни;

- рациональная организация образовательного процесса: интенсификация учебного процесса, соответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников, соблюдение гигиенических нормативов и правила организации учебного процесса, обеспечивающих профилактику учебных перегрузок и переутомления;

- расширение банка образовательных программ спортивно-оздоровительной направленности в системе внеурочной деятельности и системе дополнительного образования; активное применение педагогами в практике работы здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование работы Совета профилактики, в т.ч. по предупреждению безопасного поведения в сети Internet;

- развитие службы медиации для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся;

- организация в каникулярное время туристического спортивного лагеря;

- развитие материальной базы школы в области физической культуры и спорта, создание условий для обеспечения безопасной жизни участников образовательного процесса.

*Ресурсы:*

- созданы безопасные условия и разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов обучающихся в экстремальной обстановке;

- успешно организована работа по адаптации детей с различными ОВЗ (инклюзивное образование);

- функционирует спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием для занятий физической культурой.

*Результаты проекта представлены в дорожной карте (п.3.5 Программы развития).*