



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 134 имени Героя Советского Союза Микуцкого Б.А.»  
(МАОУ СШ № 134)**

660119 г. Красноярск, Микуцкого, 10  
ИНН/КПП 2465041067/246501001

тел./факс 226-22-00, 226-20-15  
ОГРН 1022402489427

<mailto:sch134@mailkrsk.ru>;

<http://school-134.krn.eduru.ru>

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ СШ № 134

Протокол № 1

от 30.08.2023 г.

Приказ № 01-12-330

от 13.09.2023 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями

муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №134 имени Героя Советского Союза Микуцкого Б.А.»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «О порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №134 имени Героя Советского Союза Микуцкого Б.А.» (далее – Положение) разработано в соответствии:

- с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с изменениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598).

1.2. Данное Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №134 имени Героя Советского Союза Микуцкого Б.А.» (далее - Школа).

1.3. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) -

образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

1.5. АОП – нормативный документ Школы, составленный учителем или группой учителей на основе примерной или авторской программы, но с изменениями, дополнениями в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения. АОП рассчитана на учебный год.

1.6. АОП должна давать представление о том, как в практической деятельности педагога реализуются компоненты (федеральный, региональный, школьный) учебного плана Школы при

изучении конкретного предмета в соответствии с психофизическими особенностями обучающегося с ОВЗ.

1.7. АОП призвана обеспечить гарантии в получении обучающимися обязательного минимума образования в соответствии с их психофизическими особенностями и возможностями.

1.8. Цель АОП – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету.

1.9. Задача АОП - конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебного предмета с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса Школы, в соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с ОВЗ.

1.10. АОП выполняет следующие функции:

- определяет содержание образования по учебному предмету;
- обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;
- реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;
- создает условия для реализации индивидуального подхода;
- обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся.

1.11. Обучающиеся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить АООП (вариант 1) получают образование по варианту 2 АООП, на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

## **2. Технология разработки АОП**

2.1. АОП составляется учителем-предметником, специалистом и (или) педагогом дополнительного образования по определенному учебному предмету, коррекционному занятию, курсу дополнительного образования на учебный год.

2.2. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета (курса) осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области).

2.3. АОП учителя разрабатывается на основе:

- требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО;
- соответствующей АООП Школы;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в Школе (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26);
- учебного плана Школы;
- годового учебного календарного графика Школы на текущий учебный год;
- примерной образовательной программы по учебному предмету или авторской программы;
- учебно-методического комплекса.

2.4. Если в примерной программе или авторской программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в АОП по предмету распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы, индивидуальные особенности обучающихся, медицинские рекомендации.

2.5. АОП составляется в двух экземплярах: один хранится у учителя, второй сдается заместителю директора по учебно-воспитательной работе в электронном виде.

### 3. Структура АОП

3.1. Титульный лист;

3.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период. В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

3.3. Содержание АОП.

Компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП

- образовательный компонент АОП раскрывает содержание образования, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;

- коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий.

- воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

3.4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; дидактического материала коррекционно- развивающего характера.

3.5. Основные требования к результатам реализации АОП.

В данном разделе АОП следует соотнести цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП.

3.6. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

### 4. Оформление АОП

4.1. Титульный лист (Приложение №1) считается первым, но не нумеруется, как и листы приложения

4.2. Титульный лист содержит:

- Полное наименование Школы.
- Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания Педагогического совета)
- Гриф утверждения программы директором Школы (с указанием даты и номера приказа директора Школы).
- Название учебного курса, для изучения которого написана программа.
- Указание параллели /класса, в которых изучается учебный курс.
- Фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория педагога (или нескольких педагогов), разработавшего и реализующего учебный курс, предмет,
- Название города, в котором подготовлена программа, год разработки. (Приложение 1)

4.3. Текст АОП набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

## 5. Утверждение АОП

5.1. АОП принимается ежегодно на первом Педагогическом совете учебного года и утверждается приказом директора Школы.

5.2. Согласование АОП проходит у заместителя директора по учебно - воспитательной работе.

5.3. При несоответствии АОП установленным требованиям, директор Школы накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока.

5.2. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в АОП в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора по учебно - воспитательной работе и утверждены директором Школы. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения его директором Школы.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 134 имени Героя Советского Союза Микуцкого Б.А.»

<p style="text-align: center;"><b>ПРИНЯТО</b></p> <p style="text-align: center;">Протокол заседания Педагогического совета от «___» _____ 20__ г.</p>	<p style="text-align: center;"><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p style="text-align: center;">Заместитель директора по УВР от «___» _____ 20__ г. Михальченкова К.А. _____</p>	<p style="text-align: center;"><b>УТВЕРЖДЕНО</b></p> <p style="text-align: center;">Директор МАОУ СШ № 134 _____ А.Н. Авдеев Приказ № _____ от «___» _____ 20__ г.</p>
---	---	--

Адаптированная образовательная программа для  
обучающихся с ОВЗ  
(ЗПР, ТНР, ЛУО, УУО)

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ класс

на 20 \_\_\_\_\_ - 20 \_\_\_\_\_ учебный год

Составители программы:  
(Ф.И.О. учителей и специалистов)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_