



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 134 имени Героя Советского Союза Микуцкого Б.А.»  
(МАОУ СШ № 134)**

660119 г. Красноярск, Микуцкого, 10 тел./факс 226-22-00, 226-20-15  
ИНН/КПП 2465041067/246501001 ОГРН 1022402489427  
<mailto:sch134@mailkrsk.ru>; <http://school-134.krn.eduru.ru>

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАОУ СШ № 134  
Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

Приказ № 01-12-330  
от 13.09.2023 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки, утверждения и реализации  
специальной индивидуальной программы развития обучающегося (СИПР)  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №134 имени Героя Советского Союза Микуцкого Б.А.»

### 1. Общие положения

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вызывает необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР) для их обучения и воспитания.

Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Основанием разработки СИПР являются: Конституция РФ, Конвенция о правах инвалидов, федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 Об утверждении ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, закон «Об образовании в Красноярском крае», Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 134 имени Героя Советского Союза Микуцкого Б.А.» (далее – Школа).

### 2. Организация разработки СИПР

2.1. При поступлении ребенка в Школу специалисты проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки СИПР и определения оптимальных условий ее реализации.

2.2. Психолого-педагогическое обследование ребенка включает: изучение специалистами заключения психолого-медико-педагогической комиссии и другой предоставленной на ребенка документации, знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье, сбор

дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребенком до Школы, проведение первичного психолого-педагогического обследования, диагностический период в течение первого месяца посещения ребенком Школы.

2.3. На основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами Школы, составляется психолого-педагогическая характеристика ребенка, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося.

2.4. Структура характеристики включает:

- сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;
- характерологические особенности личности ребенка (первично со слов родителей);
- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- сформированность импрессивной и экспрессивной речи;
- сформированность социально значимых навыков, умений;
- потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружающих;
- выводы по итогам оценки.

2.5. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Школы на один учебный год.

2.6. Разработка СИПР осуществляется экспертной группой на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.

2.7. Экспертная группа формируется из специалистов (учитель дефектолог, учитель физической культуры, учитель-логопед, педагог - психолог и др.), работающих с конкретным ребенком, и его родителей (законных представителей).

### 3. Структура СИПР

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС (п. 2.9.1 приложения ФГОС) структура СИПР включает:

- общие сведения – персональные данные обучающегося и его родителей;
- характеристику обучающегося;
- индивидуальный учебный план;
- содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ;
- условия реализации потребности в уходе и в присмотре (при необходимости);
- внеурочную деятельность обучающегося;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- программу сотрудничества специалистов с семьей обучающегося;
- перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.2. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях, заключение ПМПК.

3.3. Индивидуальный учебный план (далее ИУП) устанавливает доступный объем недельной нагрузки для обучающегося по актуальным учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности.

3.4. Индивидуальный учебный план разрабатывается на основе учебного плана Школы и включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего

учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося.

3.5. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей, а также содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования

экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АООП. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на один учебный год.

3.6. СИПР отражает потребности обучающегося в уходе и присмотре в форме индивидуального графика с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

3.7. Области и требования ухода: прием пищи, одевание, раздевание и забота о внешнем виде, передвижение, совершение гигиенических процедур, соблюдение санитарных требований, поддержка жизненно важных функций организма, реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей.

3.8. Области и требования присмотра: обеспечение безопасной среды; составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся; ведение журнала травм.

3.9. Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, участие в праздниках, реализация доступных проектов и др.

3.10. СИПР содержит перечень специалистов, участвующих в ее разработке и реализации.

3.11. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень направлений сотрудничества, мероприятий и форм сотрудничества Школы и семьи обучающегося, а также частоту и сроки проведения мероприятий.

3.12. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося предусматривает:

- психологическую поддержку семьи, консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающемуся;
- просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида;
- участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР;
- согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях Школы и семьи;
- помощь в создании для обучающегося предметно-развивающей среды дома;
- выполнение заданий, составленных специалистами Школы для занятий с обучающимся в домашних условиях;
- участие родителей в работе школьного психолого-педагогического консилиума по актуальным вопросам помощи их ребенку;
- регулярные контакты родителей и специалистов в течение всего учебного года и др.

3.13. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.14. Мониторинг и оценка динамики обучения планируются с учетом критериев оценки, установленных АООП (вариант 2).

#### **4. Организация реализации СИПР**

4.1. Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, в которую входят те же специалисты, которые разрабатывали индивидуальную программу развития, и родители (законные представители) обучающегося.

4.2. В соответствии с индивидуальным учебным планом на каждого обучающегося специалистами

составляется расписание занятий, планируется внеурочное время в период пребывания в Школе;

4.3. Продолжительность пребывания обучающегося в Школе, предпочитаемая часть дня, (например, утро или послеобеденное время) устанавливается психолого-педагогическим консилиумом Школы на основе рекомендаций экспертной группы, с учетом психоэмоционального состояния обучающегося и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников, а также возможностей Школы обеспечить коррекционную работу и присмотр за обучающимся. По мере коррекции поведенческих проблем время пребывания обучающегося в Школе вообще и в классе (на ступени) в частности постепенно увеличивается, дозированно он включается в групповую форму обучения.

4.4. С учетом готовности ребенка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы обучения (групповая и индивидуальная).

4.4.1. Групповые уроки/занятия с обучающимися на ступени проводятся с группой детей, сформированной с учетом содержания предмета, включенного в СИПР обучающихся (при наличии схожих образовательных задач по предмету);

4.4.1. Индивидуальные уроки/занятия по предметам и коррекционным курсам проводятся с обучающимися, не готовыми обучаться в группе, а также с обучающимися, включенные в СИПР образовательные задачи которых, существенно отличаются от задач других обучающихся.

4.5. На группу обучающихся по предметам учителями ведется календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.

4.6. Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития обучающегося, целей и содержания, включенного в СИПР.

4.7. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. В ходе аттестации участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий, определенных индивидуальной программой.

4.8. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.